

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко» с. Новобелокатай муниципального района Белокатайский район Республики Башкортостан.

Адрес МАДОУ ЦРР д/с «Солнышко»: 452580, Республика Башкортостан, Белокатайский район, с. Новобелокатай, ул. Школьная 19 тел: 347-50-210-92

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
протокол от «14» «03» 2017 г № 3

РАССМОТРЕНО

на общем родительском собрании  
протокол от «13» «04» 2017 г № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «14» «04» 2017 г.

№ 29

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с  
«Солнышко»

( М.В. Власова)



## ПОЛОЖЕНИЕ

о формировании и принятии части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко» с. Новобелокатай муниципального района Белокатайский район Республики Башкортостан.

### 1. Общие положения.

1.1. Положение о формировании и принятии части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений МАДОУ ЦРР д/с «Солнышко» с. Новобелокатай муниципального района Белокатайский район Республики Башкортостан (далее – Положение) устанавливает порядок формирования и принятия части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

1.2. Положение разработано с целью регламентации механизма определения компонента образовательного учреждения (части, формируемой участниками образовательных отношений).

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155

1.4. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы, которые не подвергаются экспертизе)

методики, формы организации образовательной работы. Именно эта часть Программы должна показать специфику работы в ДОУ.

1.5. Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:  
- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ или группы.

1.6. Обсуждение содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, организуется во время групповых родительских собраний.

## **2. Формирование компонента образовательного учреждения (части, формируемой участниками образовательных отношений).**

2.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разрабатывается по следующему алгоритму:

### ***I этап***

1. Провести мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. А именно:

- изучение результатов диагностического обследования воспитанников за прошедший период, что даст представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации. (Проводят все педагоги МАДОУ);

- провести анкетирование и опросы среди родителей (законных представителей) воспитанников и членов их семей (мнение нескольких поколений даст больший материал для выработки) на предмет выявления образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как участников образовательных отношений;

- изучение запросов макросоциума и возможности использования его структур в процессе воспитания и обучения ребенка как новой, комплексной системы, позволяющей использовать сетевое взаимодействие между МАДОУ и учреждениями культуры и науки.

2. На основании выше изложенных исследований запросов участников образовательных отношений (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а так же педагогов и макросоциума) осуществляется подбор нескольких образовательных программ, различной направленности, из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно образовательной организацией, отвечающих требованиям всех участников, согласно их запросов и мотивации.

3. Обсуждение (открытое и гласное) выбранных программ педагогами и родителями - с целью изучения их специфики и содержания коллегиальными органами управления образовательной организации.

4. Выбор образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно, которые лягут в основу части образовательной программы дошкольной организации.

***II этап:*** необходимо определить формы организации работы с воспитанниками.

1. Старший воспитатель и педагог-психолог, изучив результаты мониторинга и анкетирования и выбранных программ, определяют формы организации работы с точки зрения психологии.



2. Педагоги подбирают формы организации работы с воспитанниками с учетом требований методологии, ориентируясь на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, а так же возможностям педагогического коллектива организации.

При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методических пособий в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательной организацией

3. Выбор формы организации образовательной деятельности с воспитанниками с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников, на основе предложенных педагогом-психологом и педагогами МАДОУ.

**III этап:** осуществляется собственно написание части программы с учетом выбранных программ и форм организации образовательной деятельности с воспитанниками.

- Программа рассматривается и принимается на заседании педагогического совета, утверждается приказом заведующего МАДОУ.

- Программа начинает реализовываться с начала учебного года после ее утверждения.

- Участники образовательных отношений имеют право вносить изменения, дополнения в Программу в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, направленные на совершенствование результатов образовательного процесса

### **3. Ответственность за выполнение программы реализуемой в рамках вариативной части Программы (части, формируемой участниками образовательных отношений)**

3.1. Педагоги МАДОУ несут ответственность за выполнение Программы, реализуемой в рамках вариативной части (части Программы, формируемой участниками образовательных отношений).

3.2. Педагоги МАДОУ несут ответственность за ведение документации, своевременность и правильность отчетов о реализации компонентов образовательного учреждения (части Программы, формируемой участниками образовательных отношений).

### **4. Контроль**

4.1. Контроль за реализацией части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с планом внутрисадовского контроля.

4.2. Результаты и эффективность обсуждаются на педагогических советах МАДОУ.