

# ВСЯ дошкольная программа

## ТЕСТЫ

ГОТОВИМСЯ  
К ШКОЛЕ



$5 \quad 2 = 7$

$4 \quad 3 = 1$

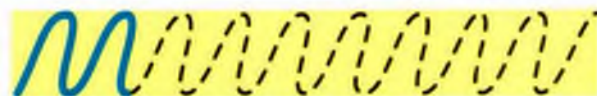
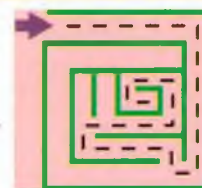
**Аа**

аист

арбуз

ананас

барабан

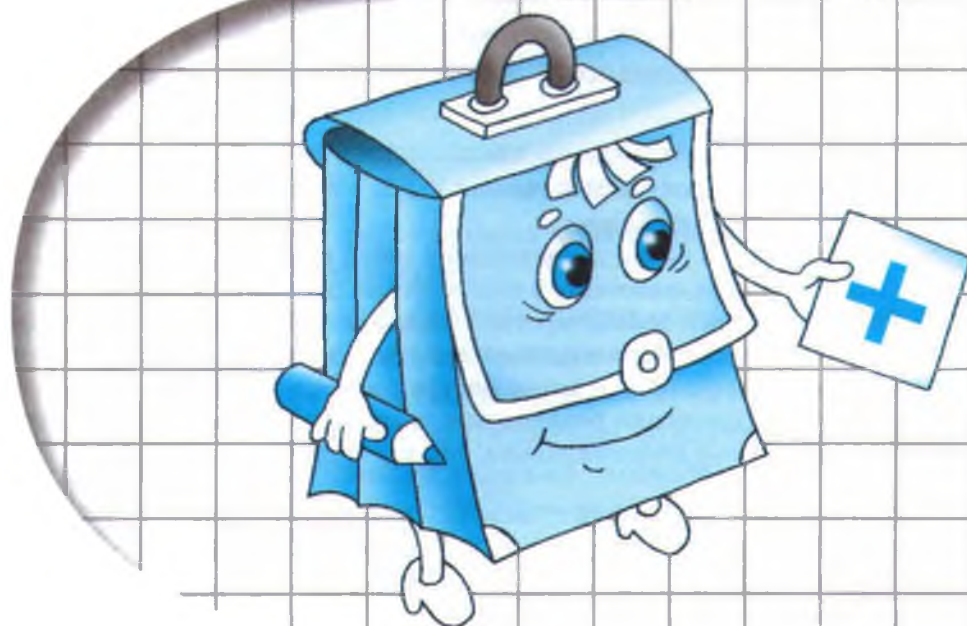


9	○	6	12	○	16
7	○	7	14	○	10

# **ВСЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ТЕСТЫ**

**ГОТОВИМСЯ  
К ШКОЛЕ**



МОСКВА  
РОСМЭН  
2013

УДК 372.3/.4  
ББК 74.102  
Т36

Наш адрес в Интернете: *www.rosman.ru*

**Т36 Тесты. Готовимся к школе. – М. : ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013. – 72 с. – (Вся дошкольная программа).**

Книги этой серии представляют собой полный и эффективный курс подготовки ребенка к школе. Они разработаны в соответствии с дошкольными программами, одобренными и рекомендованными Министерством образования РФ.

Настоящая книга поможет оценить уровень развития ребенка по основным разделам дошкольной программы перед поступлением в школу.

Книга адресована родителям и воспитателям для работы с детьми старшего дошкольного возраста, как индивидуально, так и в группах.

ISBN 978-5-353-02566-5

УДК 372.3/.4  
ББК 74.102  
© ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006



## Уважаемые родители и воспитатели!

«Вся дошкольная программа» — это серия книг, которая поможет вам эффективно и всесторонне подготовить детей старшего дошкольного возраста к успешному поступлению в школу. Серия разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования РФ. Авторы серии — опытные методисты, педагоги и детские психологи, которые много лет занимаются проблемами дошкольного детства. В основе серии «Вся дошкольная программа» лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального школьного образования, что способствует простому и естественному поступлению ребенка в первый класс.

Главное преимущество серии заключается в том, что она представляет собой комплекс учебных пособий, включающий все темы дошкольной программы, и позволяет подготовить ребенка к школе без привлечения дополнительных обучающих книг. «Вся дошкольная программа» состоит из семи изданий, которые помогут развить внимание, память, мышление, речь будущего первоклассника, сформируют навыки самостоятельного чтения и базовые математические представления, подготовят руку ребенка к обучению письму.

Заключительная книга серии – «Тесты. Готовимся к школе». Она поможет вам всесторонне оценить уровень развития ребенка перед поступлением в школу. Книга состоит из основных разделов дошкольной программы: «Внимание. Память», «Мышление», «Математика», «Речь», «Чтение», «Письмо». Каждый раздел содержит специально отобранные тестовые упражнения, выполнять которые следует именно в том порядке, в котором они даны в пособии.

В конце книги вы найдете сводную таблицу, с помощью которой сможете определить общий уровень развития вашего малыша.

Оцените выполненное ребенком задание и отметьте в таблице:

– ребенок справился с заданием самостоятельно, выполнил его без ошибок – отметьте ;

– ребенок выполнил задание с незначительными ошибками, почти без помощи взрослого – отметьте ;

– ребенок испытывал значительные затруднения при выполнении задания, ему потребовалась помощь взрослого – отметьте .

Результаты тестирования позволят вам сделать вывод, насколько ребенок подготовлен к школе и на что необходимо обратить внимание.

Перед началом тестирования постарайтесь создать спокойную, доброжелательную атмосферу. Вокруг ребенка не должно быть предметов, отвлекающих внимание. Если малыш затрудняется с выполнением задания, помогите ему – ребенок не должен терять уверенности в своих силах. Обязательно хвалите малыша за выполненное задание, даже если оно сделано недостаточно хорошо. Помните, что система оценок нужна только вам для определения уровня знаний ребенка.

Желаем успеха!

# Внимание. Память

Внимание ребенка дошкольного возраста характеризуется произвольностью – малыша интересуют внешне привлекательные предметы и события. Элементы произвольного внимания, возникающие под влиянием внутренне поставленной задачи, начинают формироваться у ребенка к концу дошкольного детства. Основные свойства внимания – концентрация, устойчивость, переключение и распределение.

**Концентрация внимания.** Это свойство внимания характеризуется способностью человека сосредоточиться на одном или нескольких объектах. Концентрируя внимание, ребенок пытается сосредоточиться на выполнении определенного задания, при этом объем его внимания сужается и рассматриваемый объект представляется малышу более подробно, отчетливо и ярко.

**Устойчивость внимания.** Показатель устойчивости внимания – время сосредоточения на объекте и количество отвлечений от него.

**Переключение внимания.** Это свойство связано со способностью человека осмысленно перемещать внимание с одного объекта на другой, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одного вида деятельности к другому. Развитие переключения внимания поможет малышу адаптироваться к школьной жизни.

**Распределение внимания.** Ребенок должен уметь концентрироваться не на одном, а на двух или большем количестве различных объектов. Это дает малышу возможность одновременно совершать разные действия и следить за несколькими независимыми процессами, не теряя ни одного из поля зрения.

Память ребенка, так же как и внимание, на протяжении всего дошкольного возраста характеризуется произвольностью. Малыш запоминает материал в зависимости от его эмоциональной привлекательности, яркости, озвученности и т. д. К 5–6 годам у малыша начинает формироваться произвольная память, которая, объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер.

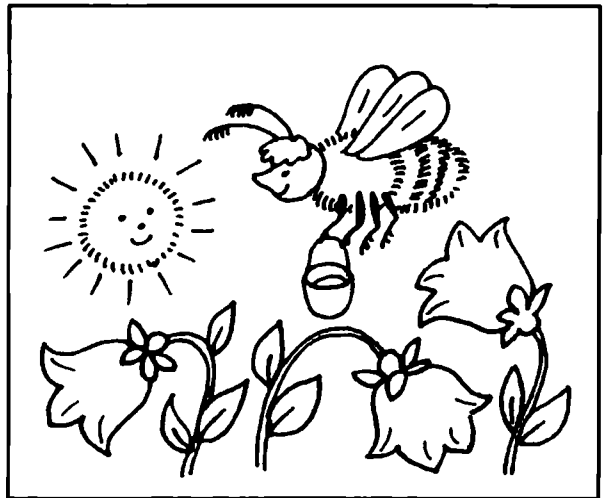
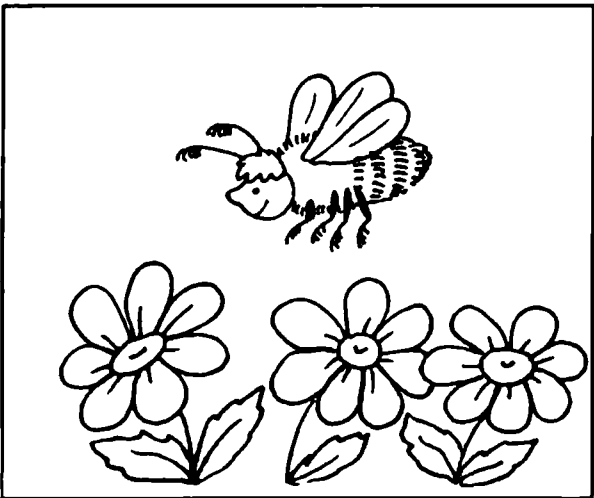
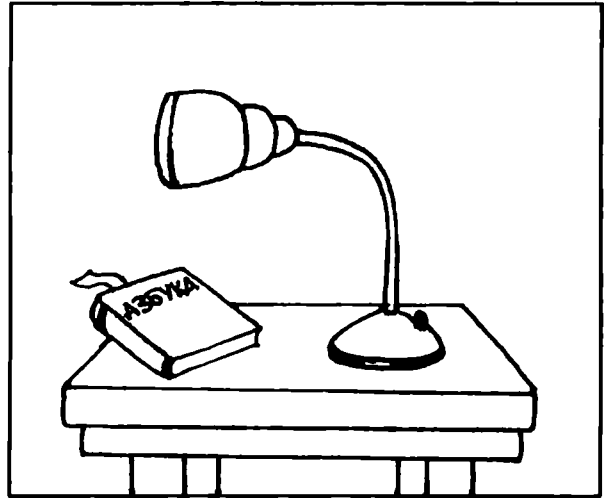
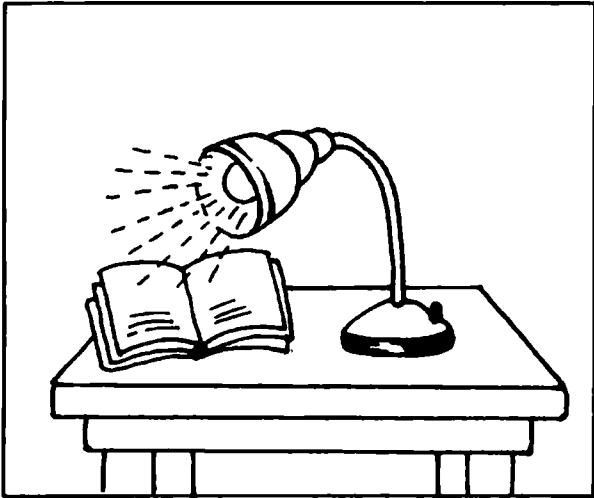
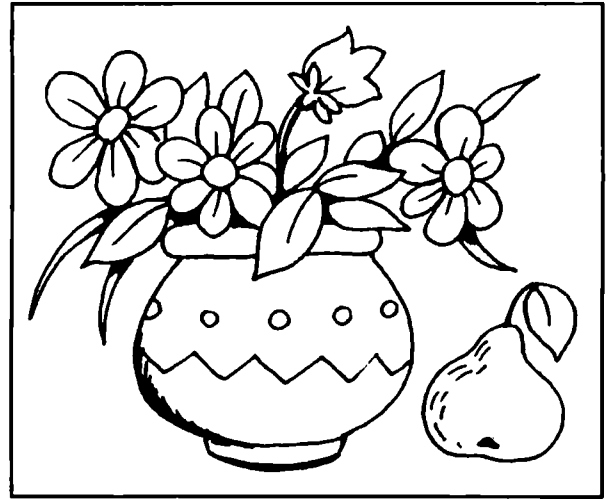
Перед поступлением в школу ребенок должен уметь:

- вести целенаправленное наблюдение предметов и явлений;
- самостоятельно ставить перед собой цель: запомнить, а затем вспомнить;
- использовать различные приемы запоминания (смысловое соотнесение, смысловая группировка, схематизация, классификация, соотнесение с ранее известным).

Развитие внимания и памяти – важное условие для успешной подготовки будущего первоклассника.

1. Сравни картинки. Найди отличия.

30 сек.



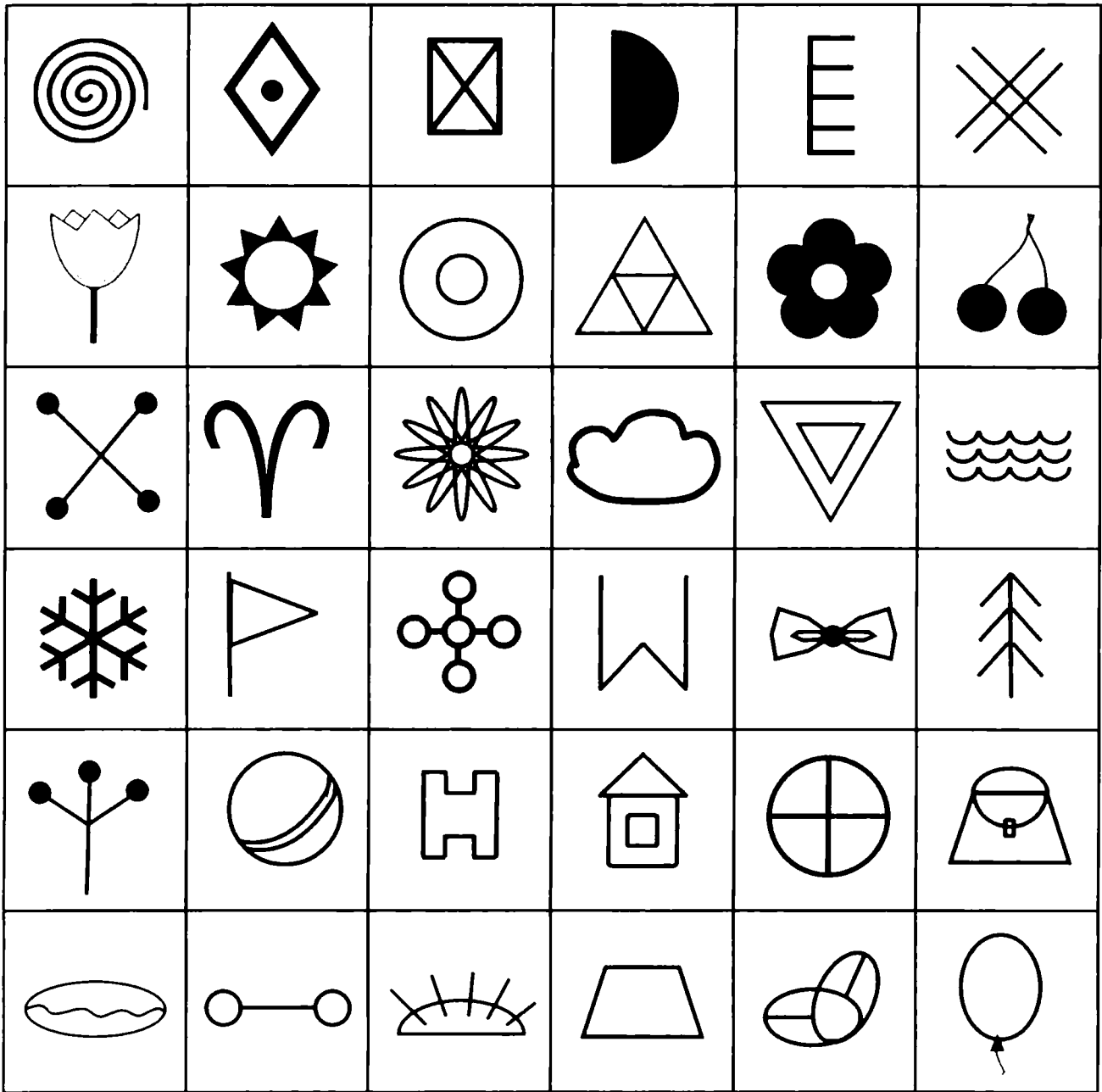
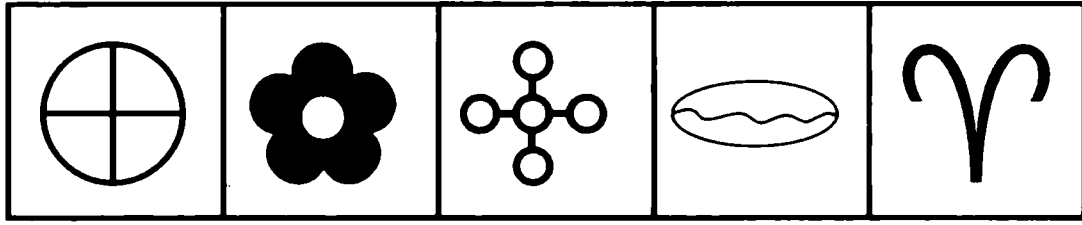
2. Сравни картинки. Найди отличия.

2 мин.



3. Найди в таблице все фигуры, расположенные в верхней рамке, и обведи их карандашом.

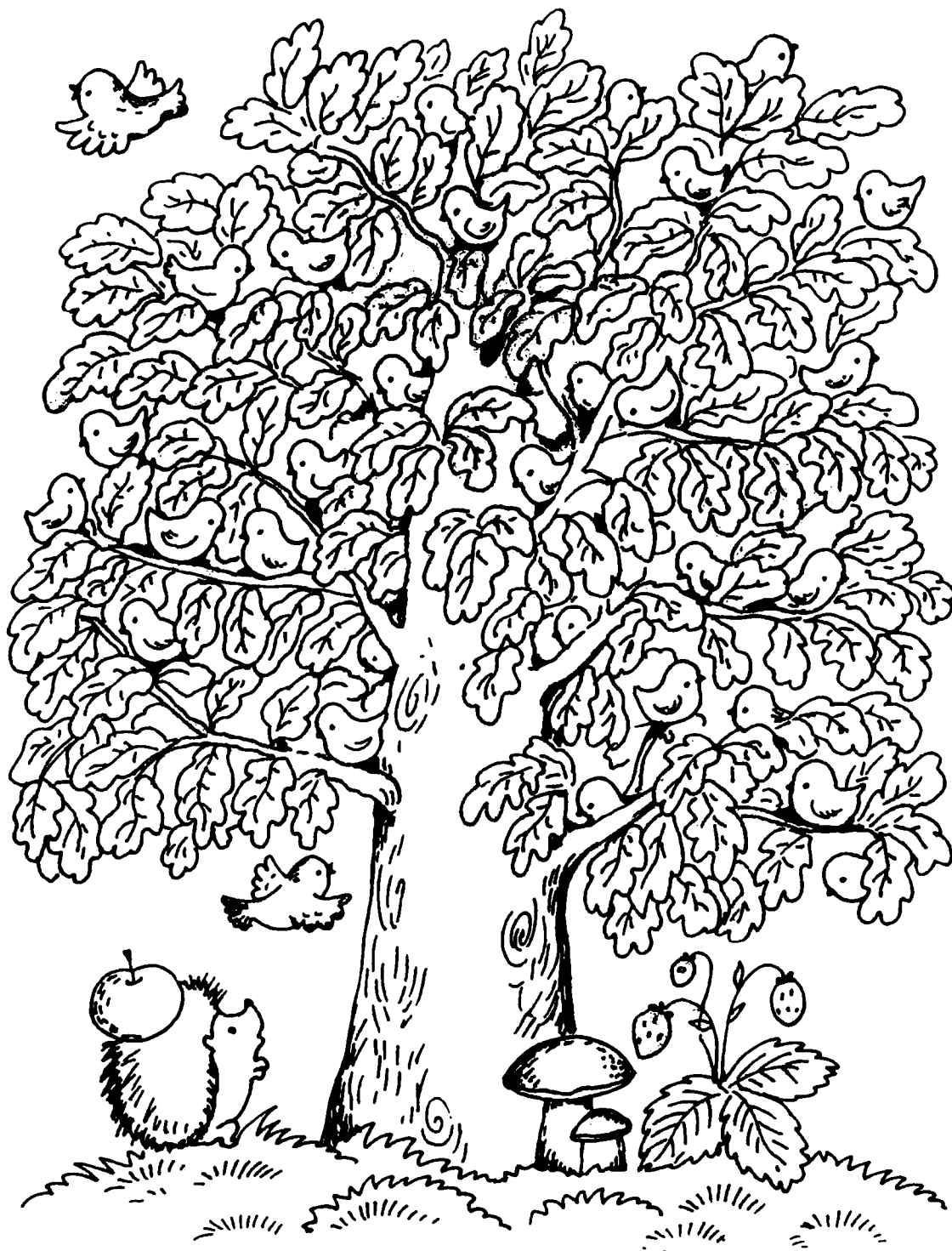
.....  
 : 20 сек. :  
 .....





4. Найди на рисунке всех птичек и обведи их.

.....  
: 1 мин. :  
.....

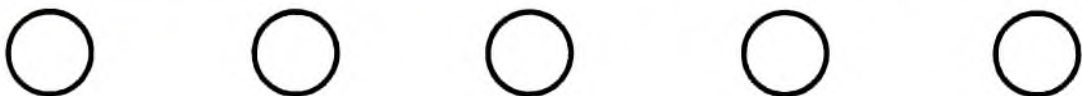


5. Расставь в кружках цифры по порядку – от самого низкого дерева до самого высокого.

.....  
: 1 мин. :  
.....

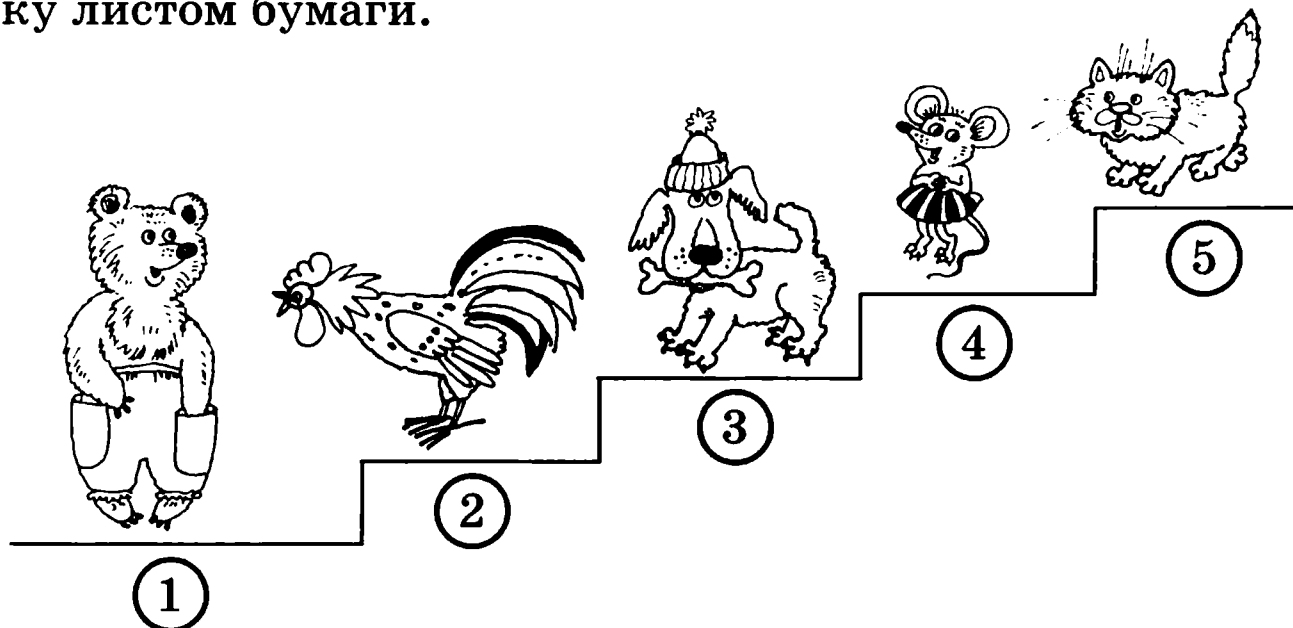


Расставь в кружках цифры по порядку – от самого высокого дома до самого низкого.



6. Рассмотрй картинку и запомни, кто на какой ступеньке находится. Закрой картинку листом бумаги.

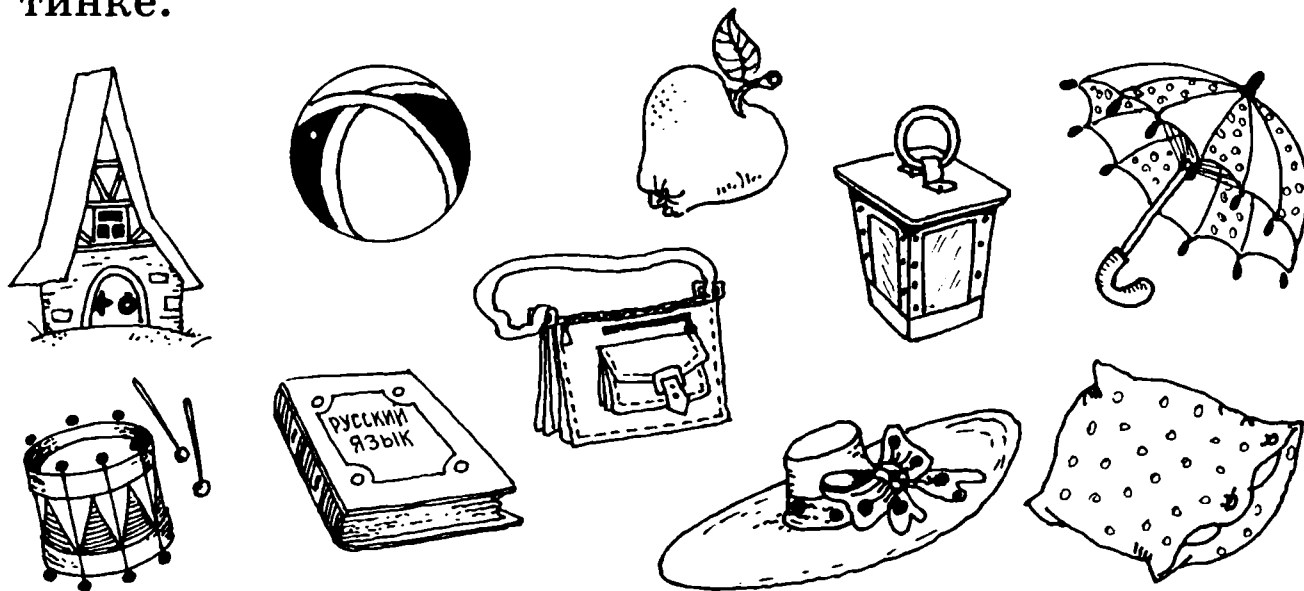
.....  
: 20 сек. :  
.....



Расскажи, кто стоял на первой ступеньке, на второй, на третьей, на четвёртой, на пятой.

7. Рассмотрй и запомни нарисованные предметы\*. Закрой страничку листом бумаги и вспомни, что было изображено на картинке.

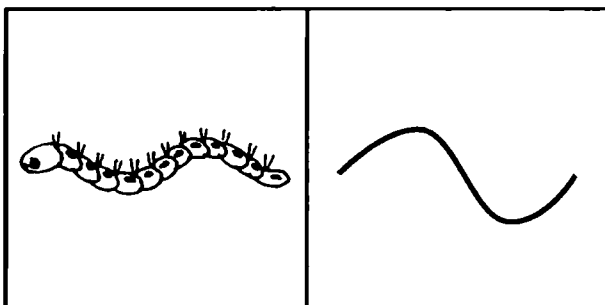
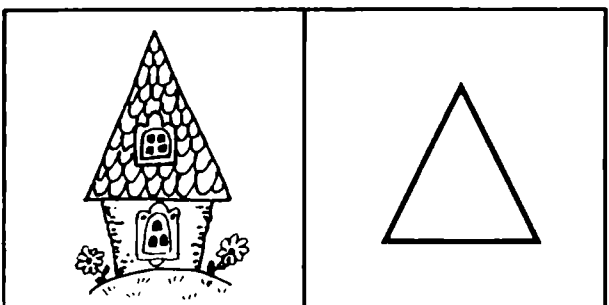
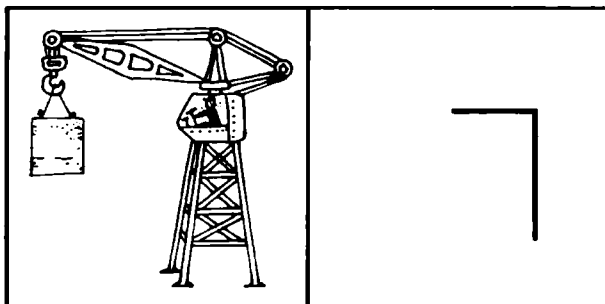
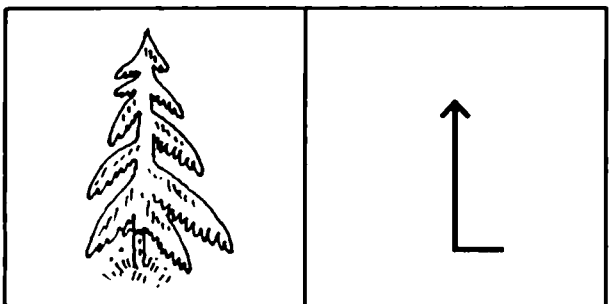
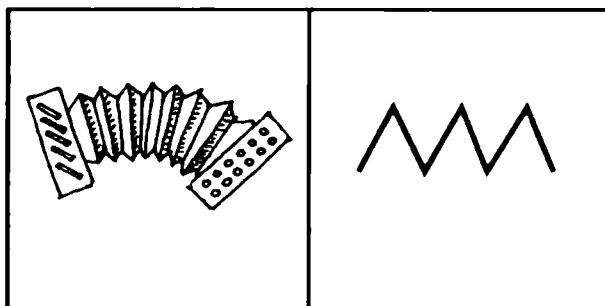
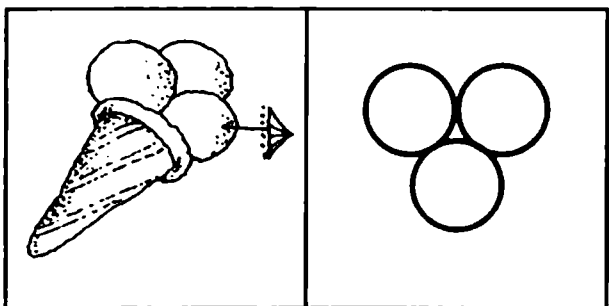
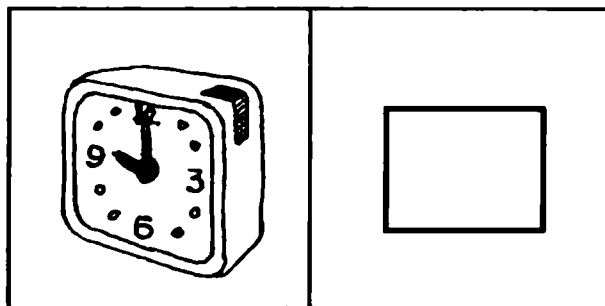
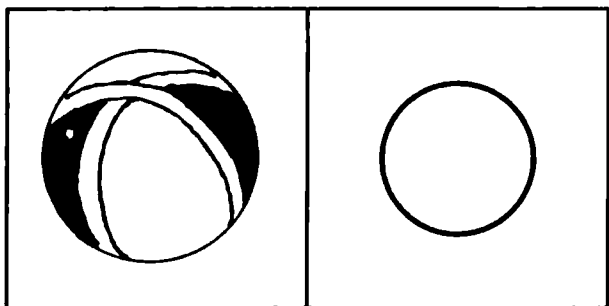
.....  
: 30 сек. :  
.....



\* Предметами здесь и далее будем называть вещи, растения, животных и людей.

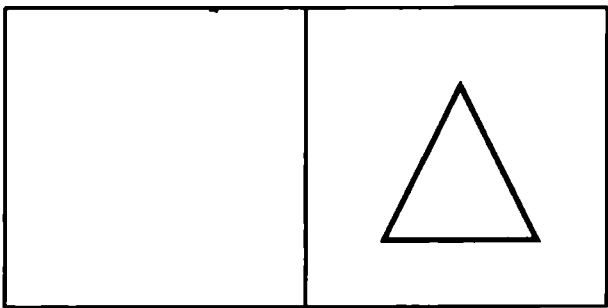
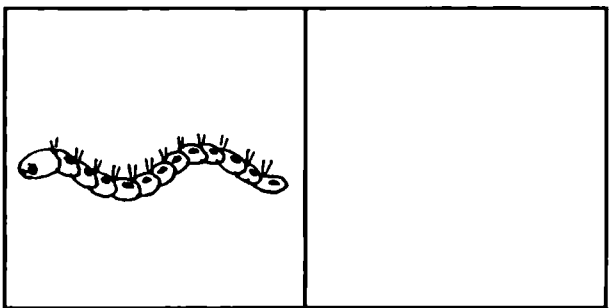
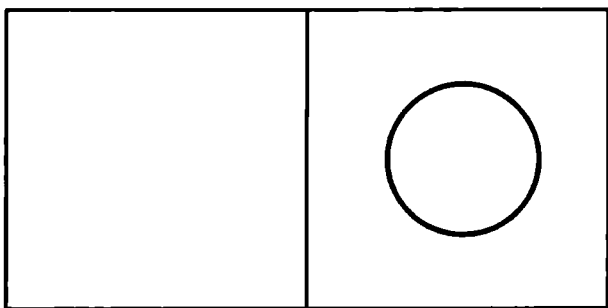
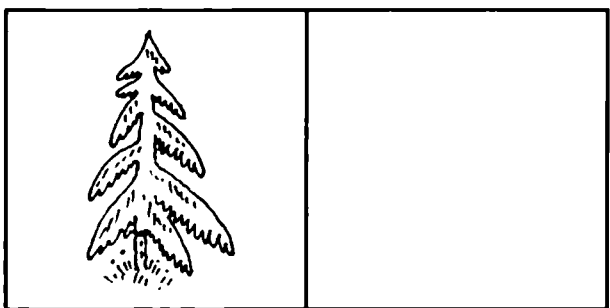
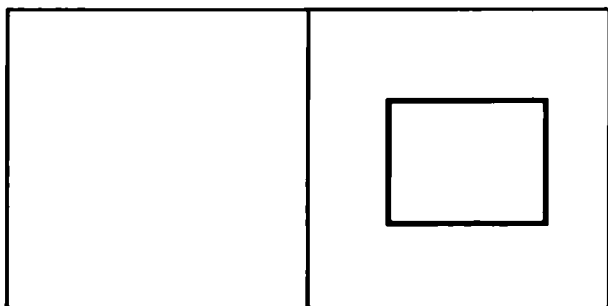
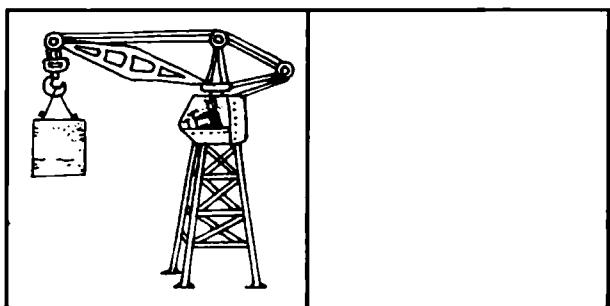
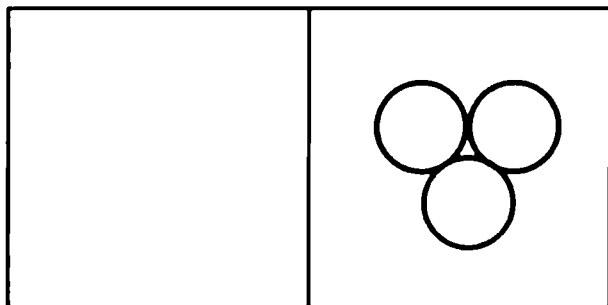
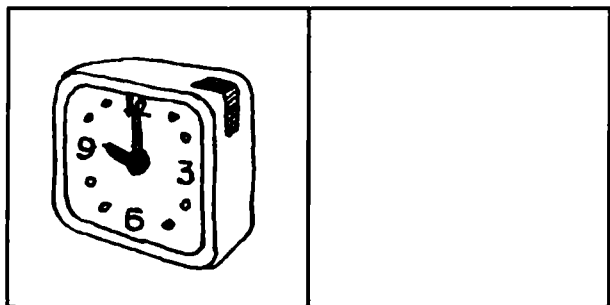
8. Запомни пары, состоящие из предметов и значков. Переверни страницу.

30 сек.





Нарисуй в пустых клеточках соответствующие друг другу значки и предметы.



9. Прослушай каждую группу слов, запомни её и повтори.

- 1) Качели, вода, ножницы, дерево, карандаш, велосипед, шапка.
- 2) Дорога, бумага, мяч, ворона, облако, подушка, стул, трава, девочка, книга.
- 3) Белый, красивый, смелый, деревянный, умный, широкий, низкий.
- 4) Быстрый, весёлый, громкий, стеклянный, глубокий, железный, шумный, зелёный, шустрый, полезный.
- 5) Бежать, лететь, думать, ползти, сидеть, мечтать, варить.
- 6) Дышать, гудеть, говорить, слушать, работать, смеяться, падать, прыгать, сочинять, спать.

10. Послушай каждое предложение, запомни его и повтори.

- 1) Осенью птицы улетают на юг.
- 2) Весной дети запускают в ручье кораблики.
- 3) Мы ходили в лес и набрали полную корзину грибов.
- 4) Я подарила подруге книгу, куклу и поздравительную открытку.
- 5) Моя бабушка печёт вкусные пироги с яблоками.
- 6) В зоопарке мы увидели льва, жирафа и белого медведя.
- 7) Мы не пошли сегодня гулять, потому что погода испортилась.
- 8) Я нарисовал красивую картину и повесил её на стену.
- 9) Сначала я сделаю уроки, а потом пойду гулять с друзьями.

# Мышление

Перед поступлением в школу ребенок должен уметь анализировать, обобщать, сравнивать предметы и явления, устанавливать закономерности, делать простые умозаключения и ориентироваться в пространстве.

**Сравнение.** Ребенок старшего дошкольного возраста должен уметь мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным и несущественным признакам. Задания на сравнение помогут оценить уровень развития произвольного внимания, зрительного восприятия и памяти ребенка.

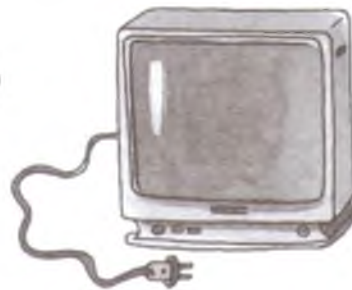
**Классификация.** Малыш должен уметь распределять предметы (или объекты) по каким-либо группам, выбирая при этом определенные основания классификации – существенные признаки (основная классификация) или несущественные признаки (вспомогательная классификация). Хорошо, если ребенок не только относит предметы к определенной группе, но и называет группу предметов обобщающим словом, выделяет «лишний» по какому-то признаку предмет из группы предметов, называет признак, объединяющий предметы или противопоставляющий их.

**Закономерности.** Ребенок учится устанавливать несложные связи между предметами и явлениями, основанные на действии определенных законов. Полезное упражнение – установление последовательности действий или событий. Малыш должен рассказать, почему он расставил картинки в определенном порядке. Хорошо, если ребенок составит связный рассказ по картинкам, объединив их одним сюжетом.

**Умозаключение.** Малыш должен уметь из одного или нескольких суждений делать простое умозаключение. Один из видов умозаключения – умозаключение по аналогии. Ребенку предлагается установить связь между предметами, а затем по аналогии подобрать подходящий предмет к другому (например, собака – шерсть, рыба – чешуя). Полезные упражнения для развития мышления – рассуждения на тему частного и общего, решение логических задач.

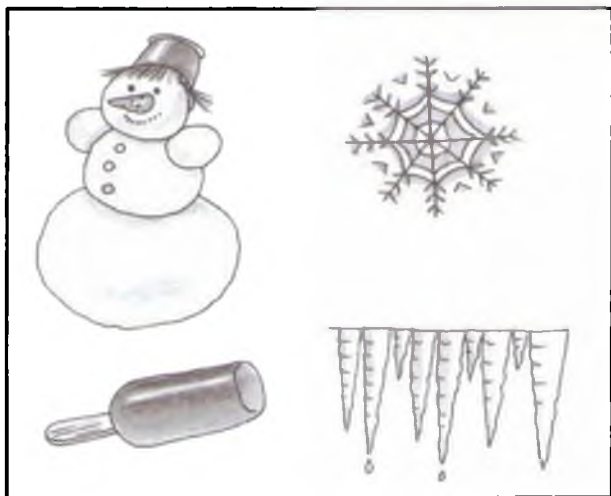
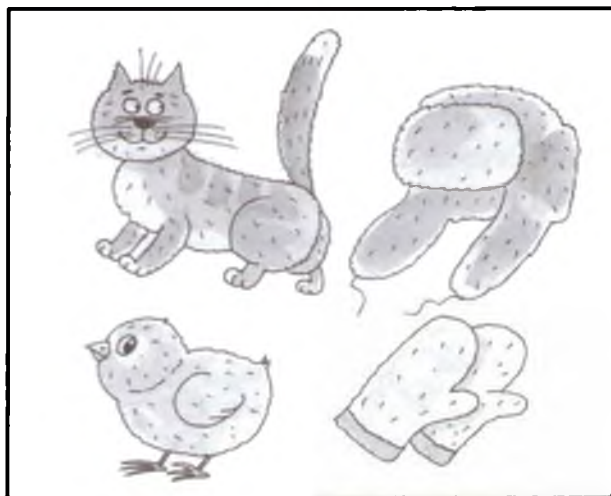
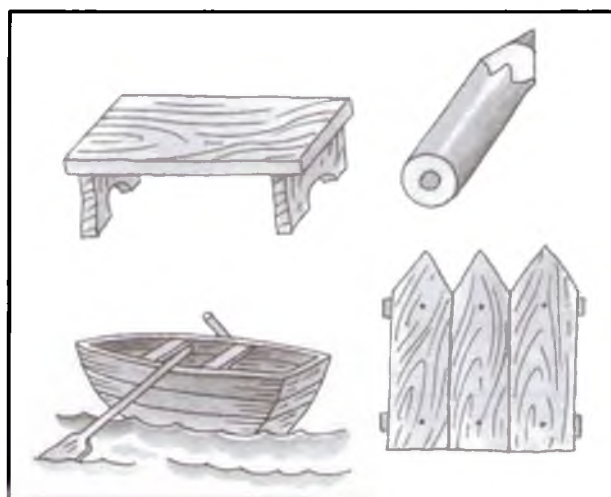
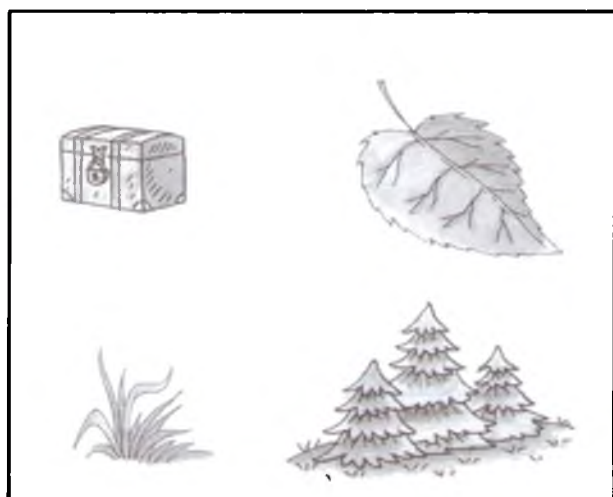
**Пространственное мышление.** Дошкольник учится устанавливать несложные связи и отношения между объектами, расположенными в пространстве. Хорошо, если он может соотнести предметы по форме и размеру, подобрать детали или фрагменты, подходящие друг к другу или к предложенному образцу.

1. Найди в каждом ряду предмет, который не подходит к остальным. Объясни свой выбор.

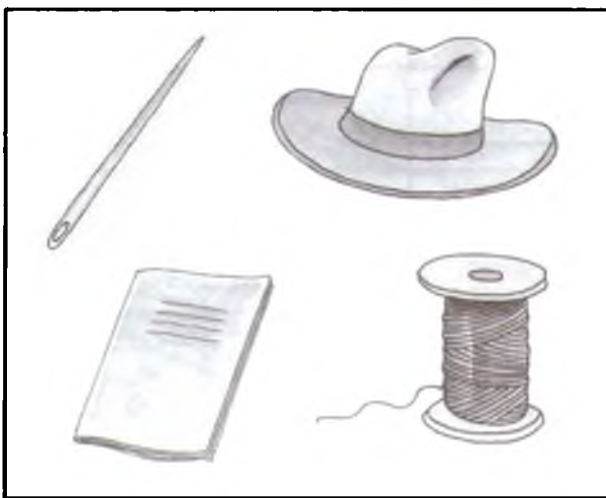
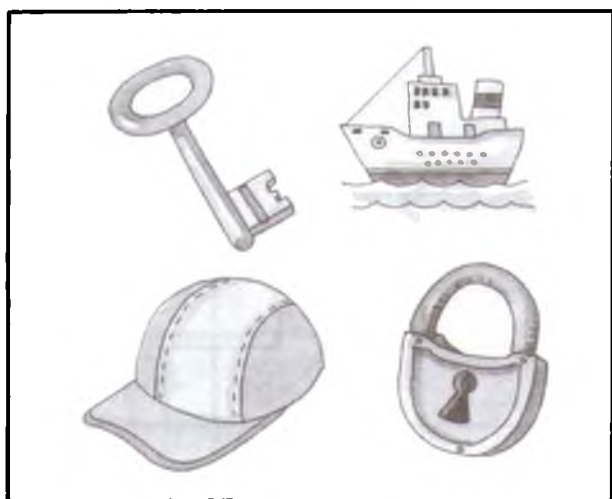




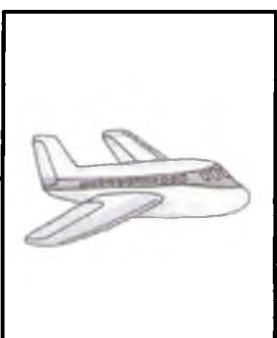
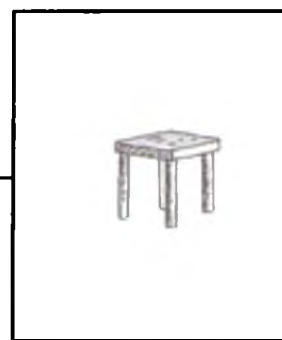
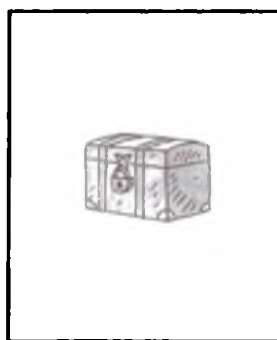
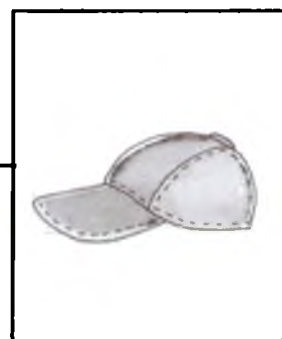
2. Назови признак, который объединяет предметы каждой группы.



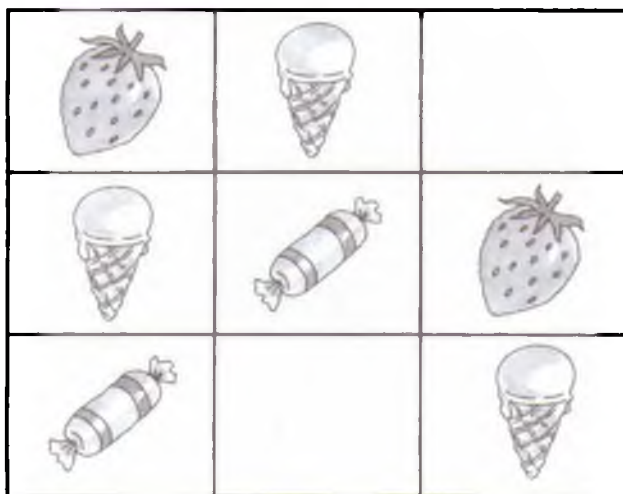
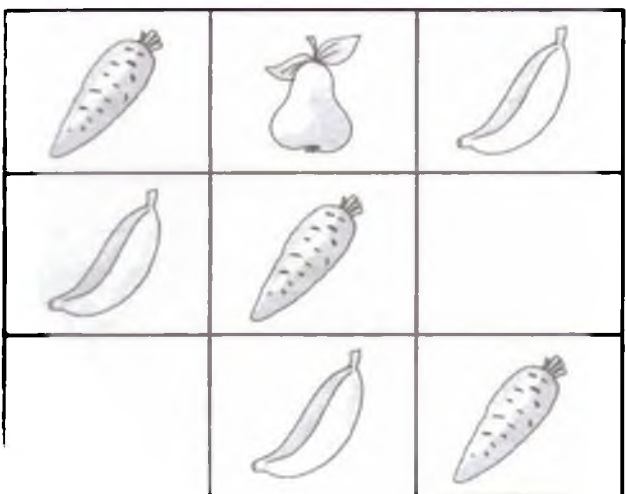
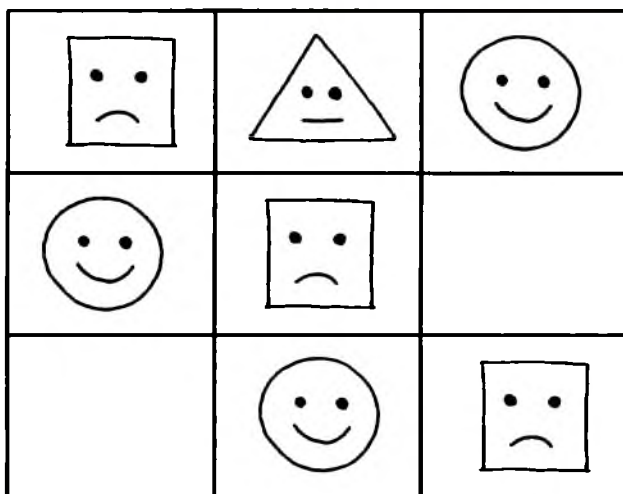
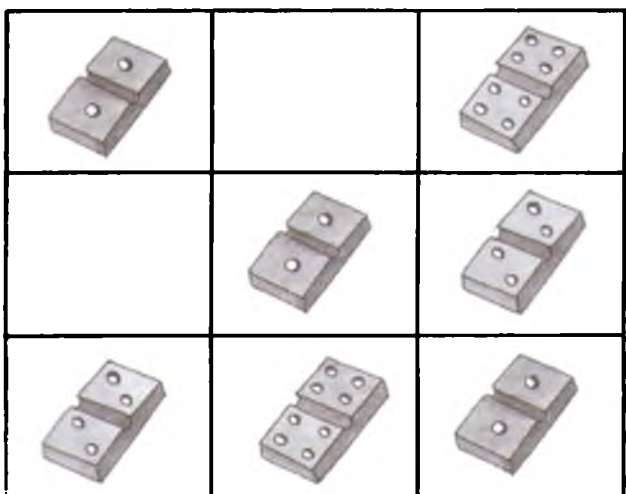
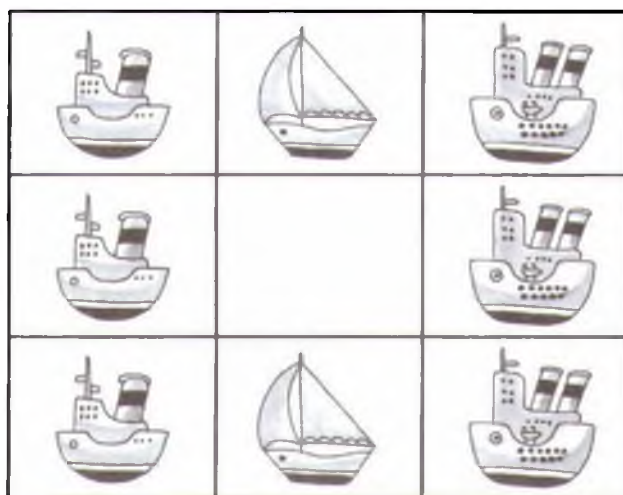
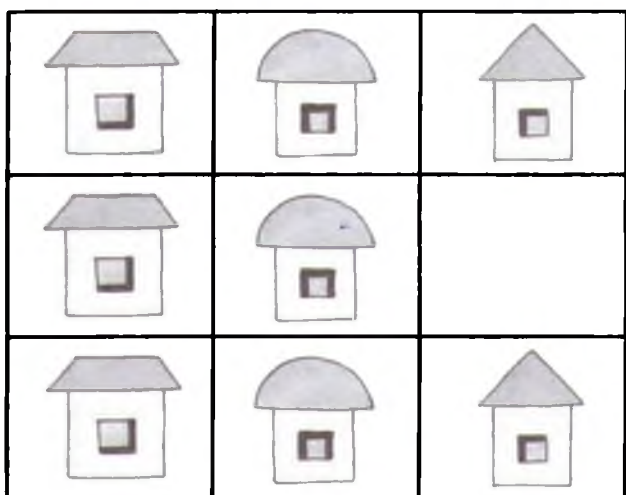
3. Найди в каждой рамке два предмета, которые подходят друг к другу. Объясни свой выбор.



4. Сравни пары предметов. Чем они похожи и чем отличаются друг от друга?



5. Какие предметы и фигурки должны находиться в пустых клеточках таблиц?





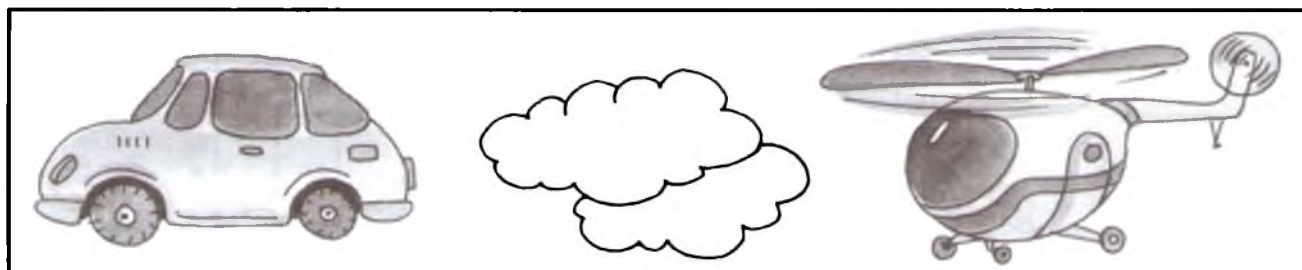
6. Подбери на место знака вопроса подходящий предмет из рамки. Объясни свой выбор.



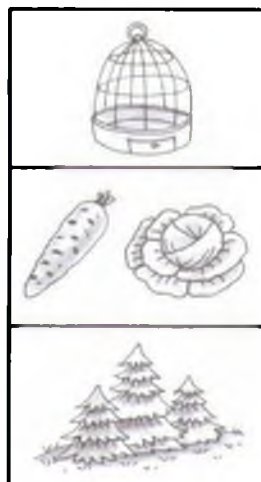
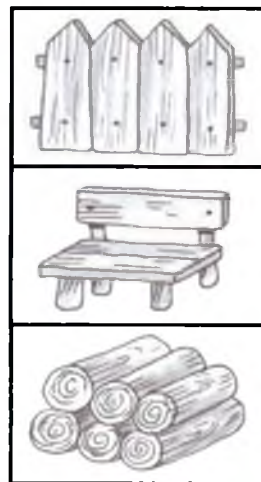
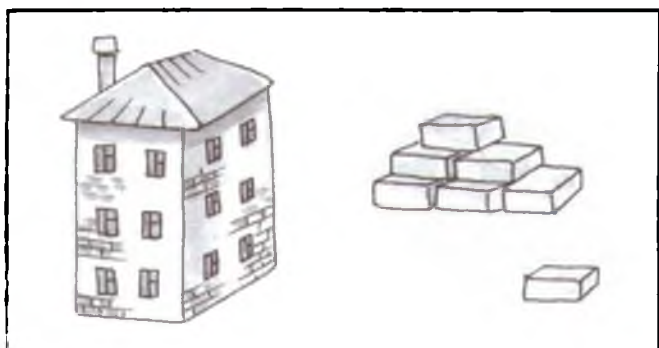
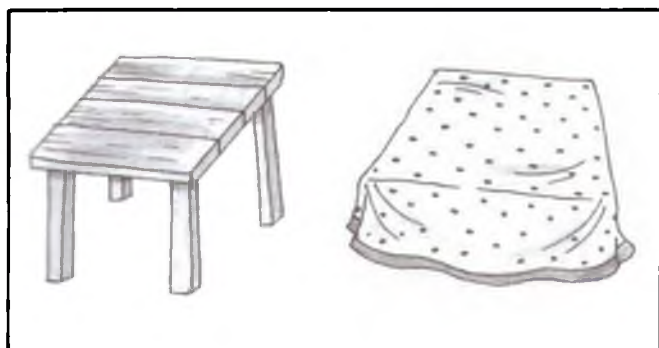
?



?



7. Посмотри на пары рисунков слева. Какая связь между этими рисунками? По такому же принципу подбери пару к рисунку в выделенной рамке.



## 8. Реши задачи.

Алёша и Серёжа пошли кататься на санках и на лыжах. Алёша катался не на санках. На чём катался каждый из мальчиков?



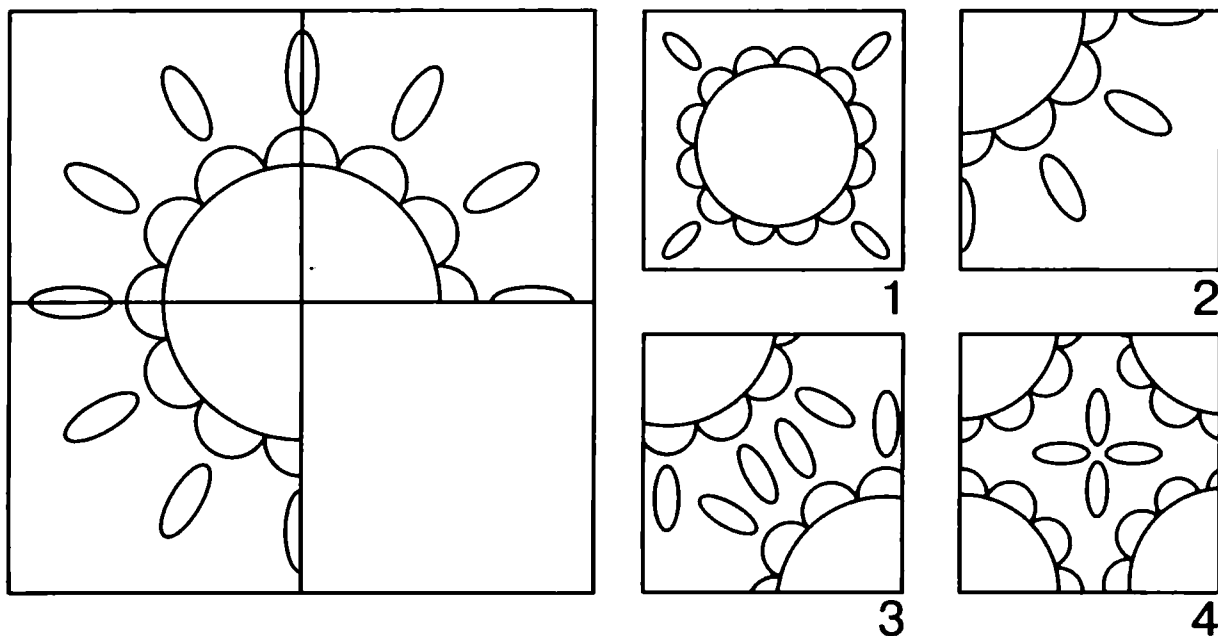
Два котёнка играли клубочком и мячиком. Мурзик играл не с клубочком, а Барсик – не с мячиком. С чем играл каждый котёнок?



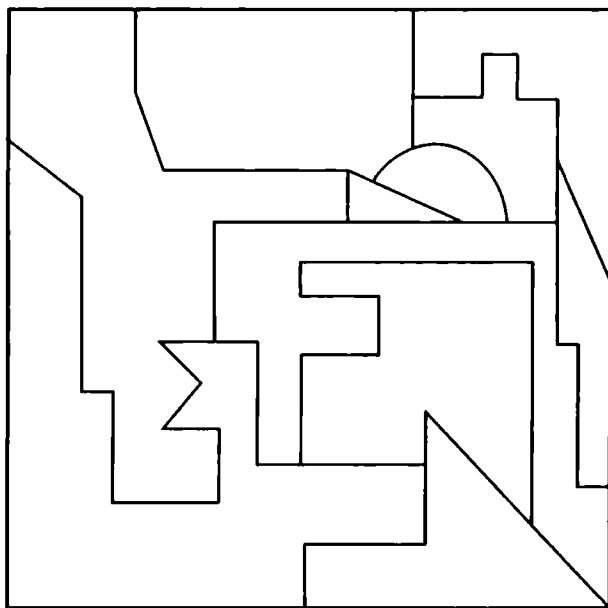
Три девочки живут на разных этажах. Оля живёт выше, чем Рита, а Рита выше, чем Надя. Кто из девочек живёт выше всех, а кто ниже?



9. Подбери к рисунку недостающий фрагмент.



10. Раскрась фигуры, используя только четыре цвета. Фигуры одного цвета не должны соприкасаться друг с другом.



# Математика

Перед поступлением в школу у ребенка должны быть сформированы элементарные математические представления и навыки.

**Счет.** Ребенок должен уметь считать до 10 единицами и до 100 десятками, называть числа в прямом (от 1 до 10) и обратном порядке (от 10 до 1); соотносить заданное количество предметов с цифрой; определять в числовой цепочке пропущенное число.

**Состав чисел.** Хорошо, если малыш умеет составлять на наглядной основе числа в пределах 10 из единиц или из двух меньших чисел. Ребенок должен уметь определять недостающее составляющее число. Например, число 10 состоит из 4 и ...? Недостающее число – 6.

**Сравнение чисел.** В старшем дошкольном возрасте ребенок учится сравнивать числа на наглядной основе и на слух. Сначала малыш сравнивает рядом стоящие, а затем и не рядом стоящие числа. Ребенок постепенно осваивает разностное сравнение чисел. Например, пять меньше шести на один, а шесть больше пяти на один. Хорошо, если малыш умеет пользоваться математическими знаками «больше» ( $>$ ), «меньше» ( $<$ ), «равно» ( $=$ ).

**Решение примеров.** Дошкольник должен уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах десяти. Хорошо, если малыш умеет производить вычисления в уме в пределах первого десятка без опоры на наглядный материал; записывает примеры с помощью математических знаков «плюс» ( $+$ ), «минус» ( $-$ ) и «равно» ( $=$ ); различает и называет арифметические действия – «сложение» и «вычитание»; самостоятельно составляет примеры по картинкам и решает их.

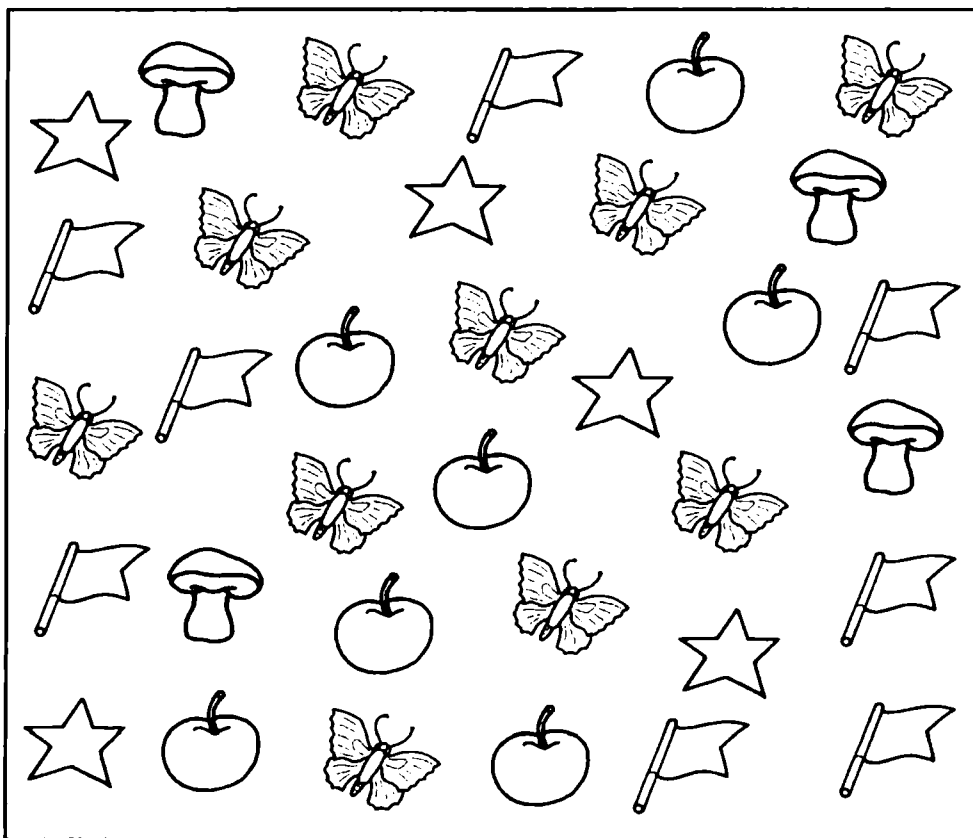
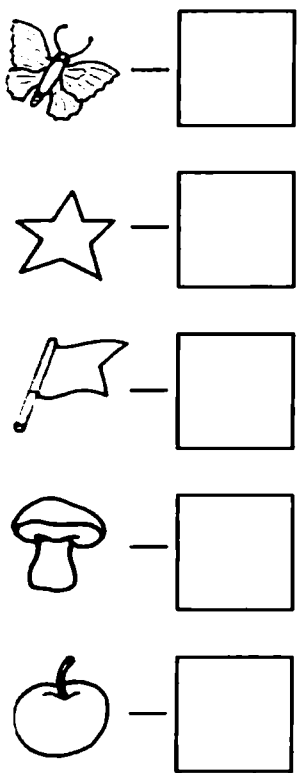
**Решение задач.** Малыш должен уметь составлять и решать математические задачи на сложение и вычитание в пределах десяти, а также записывать их решение с помощью математических знаков «плюс» ( $+$ ), «минус» ( $-$ ), «равно» ( $=$ ).

**Геометрия.** К моменту поступления в школу у ребенка должны быть сформированы элементарные геометрические представления – о линиях, углах, геометрических фигурах и телах.

**Ориентировка в пространстве и во времени.** Ребенок дошкольного возраста должен уметь ориентироваться в пространстве и во времени – уметь определять направление движения и положение различных предметов в пространстве; ориентироваться во времени суток, знать очередность дней недели, месяцев, времен года.

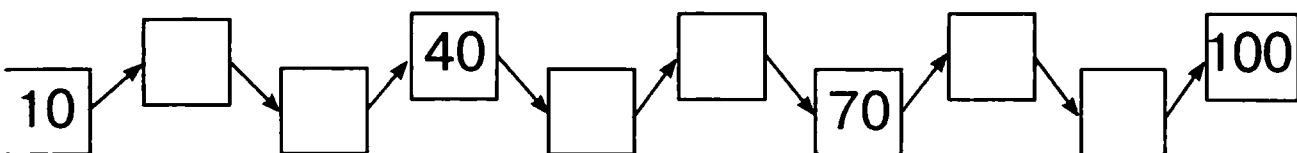
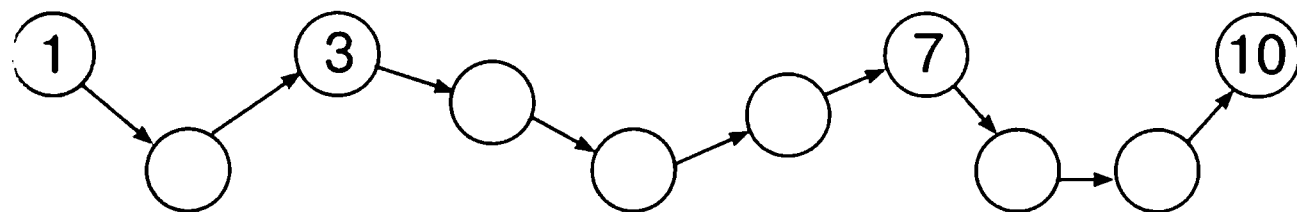


1. Сосчитай, сколько в рамочке бабочек, звёздочек, флажков, грибочков и яблок. Напиши нужные цифры в пустых клеточках.

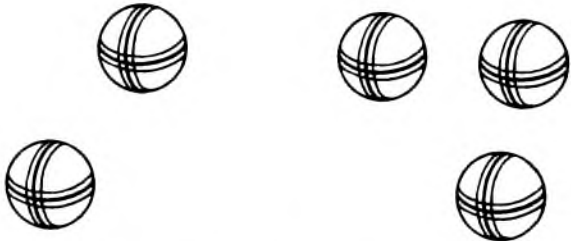
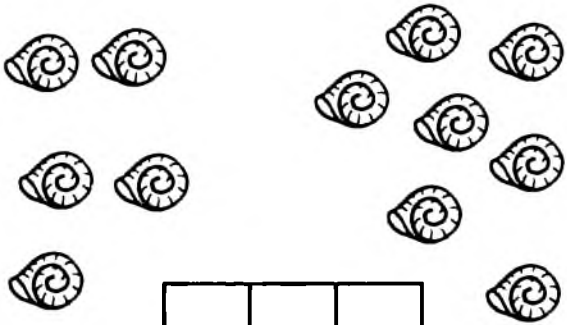
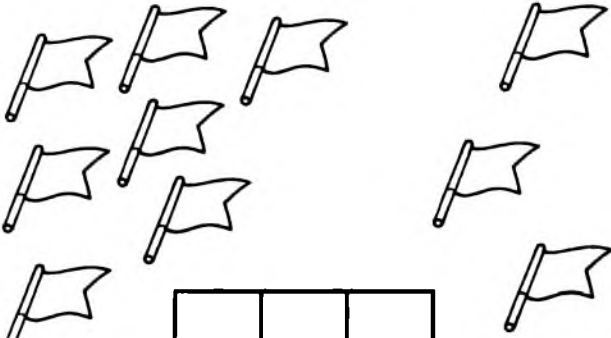
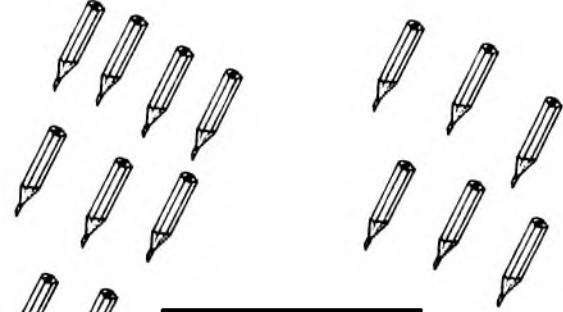


Раскрась в рамочке 2 грибочка, 6 бабочек, 3 яблока, 8 флажков и 4 звёздочки.

2. Впиши пропущенные числа в пустые кружочки и клеточки.



3. Сравни количество предметов в каждой рамке. Впиши нужные знаки и цифры в пустые клеточки.

 <table border="1" data-bbox="314 491 580 584"> <tr> <td>2</td> <td>&lt;</td> <td>3</td> </tr> </table>	2	<	3	 <table border="1" data-bbox="994 491 1261 584"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			
2	<	3					
 <table border="1" data-bbox="314 936 580 1029"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				 <table border="1" data-bbox="994 936 1261 1029"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			

4. Впиши нужные знаки или цифры в пустые клеточки.

10		8
----	--	---

7	>	
---	---	--

	>	2
--	---	---

8		6
---	--	---

9	>	
---	---	--

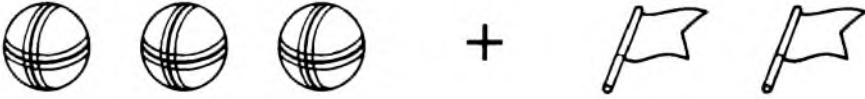
	<	3
--	---	---

10		10
----	--	----

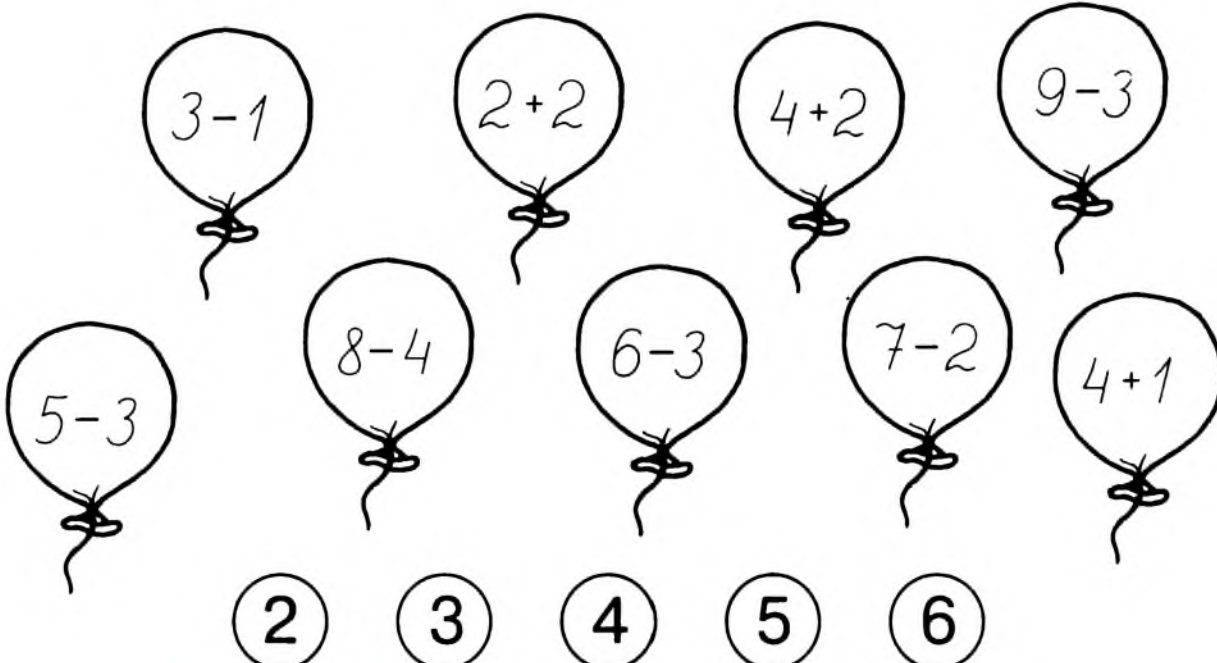
1	<	
---	---	--

	>	5
--	---	---

7. Нарисуй в пустых клетках таблицы нужное количество мячиков и флажков. Реши примеры и запиши ответы.

	$3 + 2 =$
	$2 + 4 =$
	$4 + 3 =$
	$5 + 2 =$
	$6 + 3 =$

8. Реши примеры на шариках. Соедини линией каждый шарик с нужным ответом в кружочке.



Balloons with math problems:  $3-1$ ,  $2+2$ ,  $4+2$ ,  $9-3$ ,  $5-3$ ,  $8-4$ ,  $6-3$ ,  $7-2$ ,  $4+1$ .  
 Circles with numbers: 2, 3, 4, 5, 6.

9. Реши цепочки примеров.

$$\textcircled{3} \xrightarrow{+2} \textcircled{\phantom{0}} \xrightarrow{+1} \textcircled{\phantom{0}} \xrightarrow{-3} \textcircled{\phantom{0}} \xrightarrow{+1} \textcircled{\phantom{0}} \xrightarrow{-2} \textcircled{\phantom{0}} \xrightarrow{+3} \textcircled{5}$$

$$\textcircled{6} \xrightarrow{-1} \textcircled{\phantom{0}} \xrightarrow{-2} \textcircled{\phantom{0}} \xrightarrow{+3} \textcircled{\phantom{0}} \xrightarrow{+2} \textcircled{\phantom{0}} \xrightarrow{-3} \textcircled{\phantom{0}} \xrightarrow{-4} \textcircled{1}$$

$$\textcircled{4} \xrightarrow{+3} \textcircled{\phantom{0}} \xrightarrow{-1} \textcircled{\phantom{0}} \xrightarrow{+2} \textcircled{\phantom{0}} \xrightarrow{-3} \textcircled{\phantom{0}} \xrightarrow{+1} \textcircled{\phantom{0}} \xrightarrow{-2} \textcircled{4}$$

10. Реши примеры на корзинках и при помощи линий положи яблоки в нужные корзинки.

10 baskets with arithmetic problems:

- $7-2$
- $6-3$
- $3+4$
- $6-2$
- $4+4$
- $5-4$
- $3+3$
- $5+4$
- $5-3$

10 apples with numbers:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

11. Реши задачи и запиши решения.

На лугу летало 5 стрекоз. Ещё 2 стрекозы прилетело. Сколько стало стрекоз на лугу?



--	--	--	--	--

Во дворе гуляло 10 цыплят. 3 цыплёнка ушли. Сколько цыплят осталось во дворе?



--	--	--	--	--

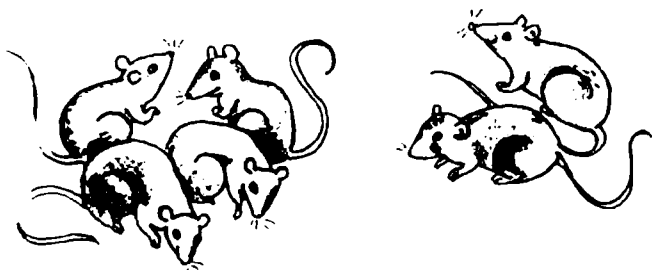
В аквариуме 6 белых улиток. Чёрных улиток на 2 меньше. Сколько чёрных улиток в аквариуме?



--	--	--	--	--



12. Придумай по картинкам задачи. Реши их и запиши решение.



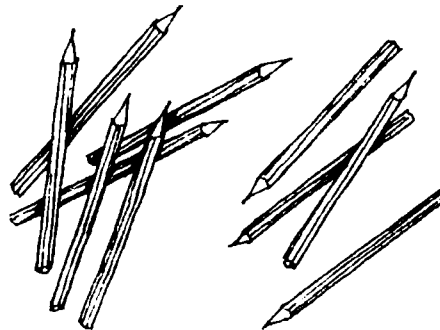
	+		=	
--	---	--	---	--



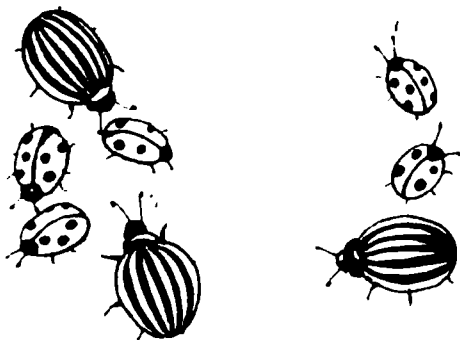
	+		=	
--	---	--	---	--



	-		=	
--	---	--	---	--



	-		=	
--	---	--	---	--

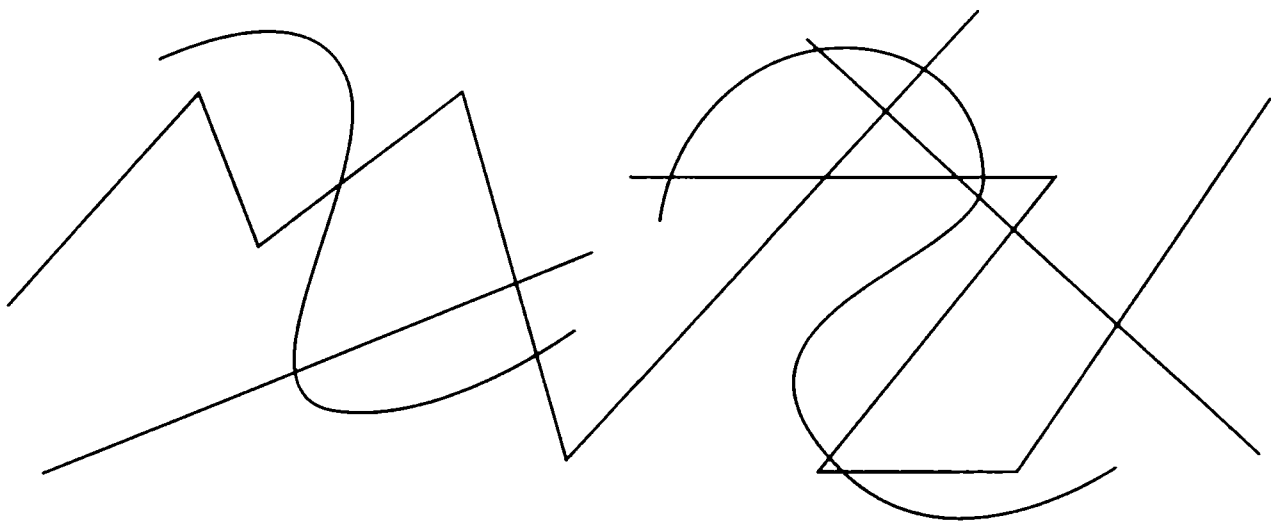


	+		=	
--	---	--	---	--

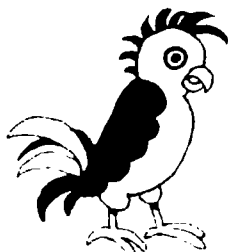
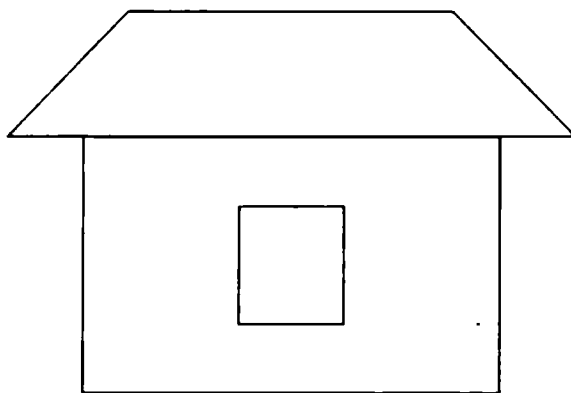


	-		=	
--	---	--	---	--

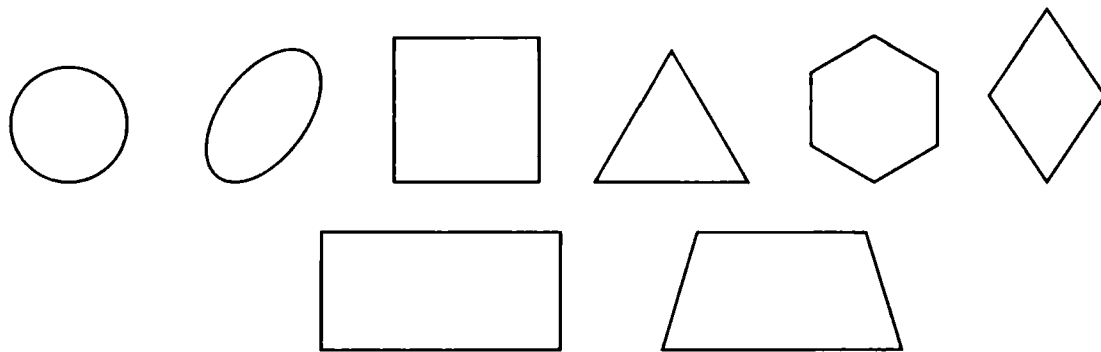
13. Обведи прямые линии зелёным карандашом, кривые – жёлтым, ломаные – синим. Красным карандашом отметь точки пересечения линий.



14. Из каких геометрических фигур состоит домик? Найди у этих фигур прямые, острые и тупые углы. Соедини линиями попугая с прямыми углами, ёжика – с острыми, а хомяка – с тупыми.

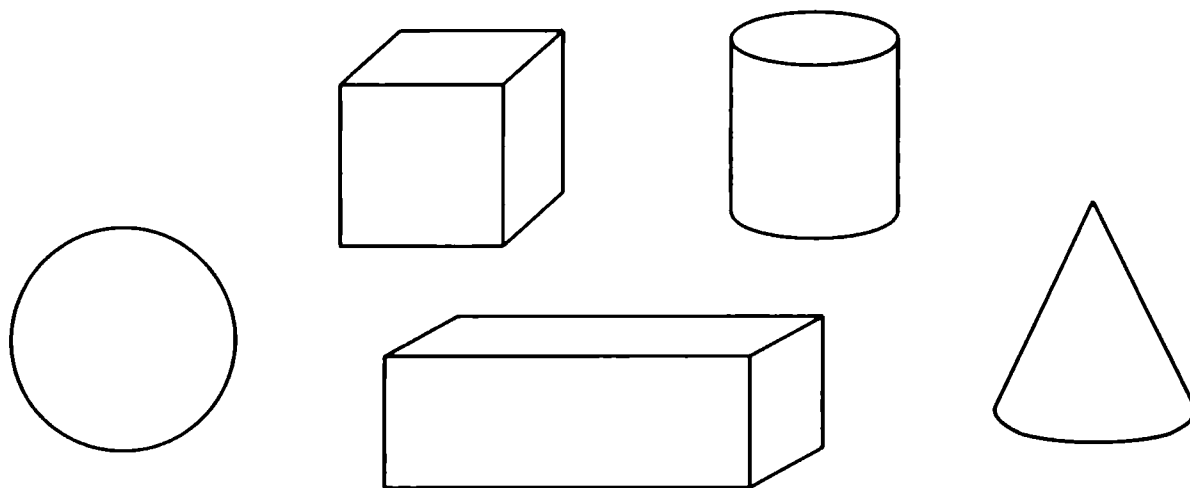


15. Назови геометрические фигуры, изображённые на рисунке.



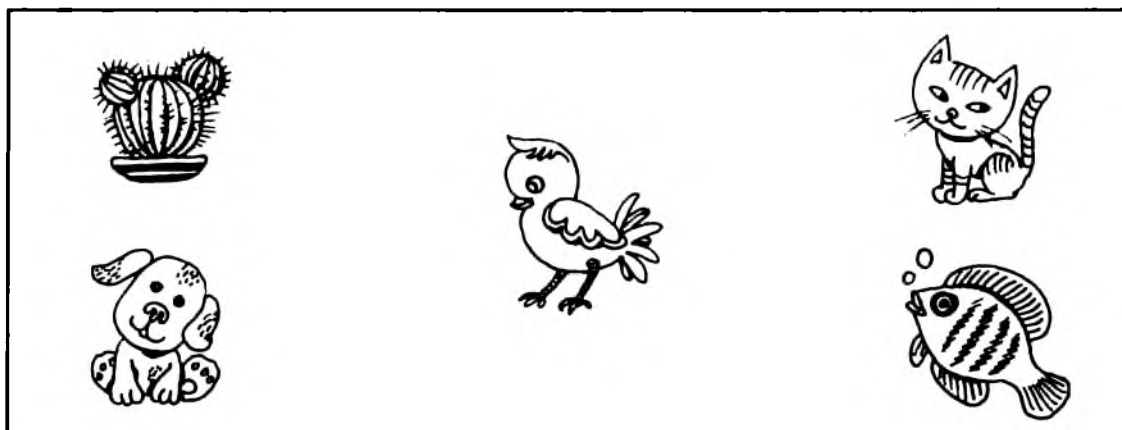
- Раскрась фигуры, у которых нет углов, красным карандашом.
- Раскрась фигуру, у которой три угла, жёлтым карандашом.
- Раскрась фигуры, у которых четыре угла, синим карандашом.
- Раскрась фигуру, у которой больше четырёх углов, зелёным карандашом.

16. Назови геометрические тела.



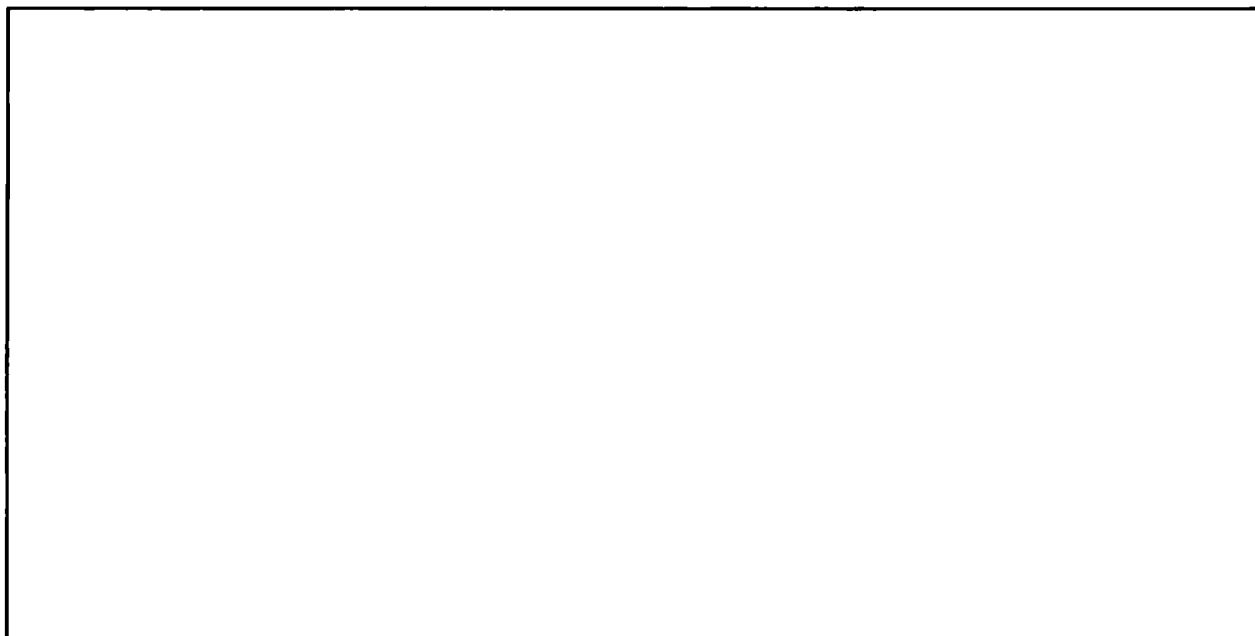
Рассмотри предметы вокруг себя. Какие геометрические тела они тебе напоминают?

17. Рассмотрй рисунок и скажи, что нарисовано в правом верхнем углу, в левом нижнем, в правом нижнем, в левом верхнем, посередине?



18. Нарисуй в левом верхнем углу рамки треугольник, в правом нижнем – овал, в левом нижнем – квадрат, в правом верхнем – круг.

Между кругом и овалом нарисуй грибок, между треугольником и квадратом – рыбку, справа от треугольника – звёздочку, слева от овала – цветок, а посередине рамки – солнышко.



## 19. Ответь на вопросы.

Какие времена года ты знаешь?  
Назови их по порядку.  
Какое время года сейчас?  
Какое твоё любимое время года?  
Почему?



Сколько месяцев в году?  
Назови их по порядку.  
Каким месяцем начинается год,  
а каким заканчивается?  
Какой сейчас месяц?



Назови по порядку дни недели.  
Какой сегодня день недели?  
Какой день недели будет завтра?  
Какой твой любимый день неде-  
ли? Почему?



Какое сейчас время суток – утро,  
день, вечер или ночь?  
В какое время суток ты завтрака-  
ешь, обедаешь, ужинаешь?





# Речь

При поступлении в школу малыш должен быть подготовлен по основным разделам речевого развития, которые включают в себя формирование звуковой культуры и грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, развитие связной речи.

**Звуковая культура речи.** К концу старшего дошкольного возраста у ребенка должна быть в значительной степени сформирована звуковая культура речи, которая предполагает развитие слухового внимания и фонематического слуха. Малыш должен четко и внятно произносить все звуки родного языка, называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

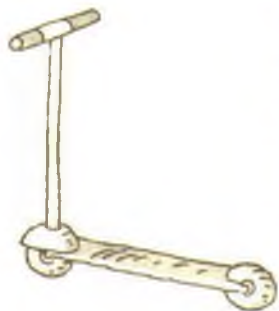
**Словарный запас.** Перед поступлением в школу ребенок должен иметь достаточный словарный запас, необходимый для того, чтобы ясно излагать свои мысли и понимать речь других людей. Хорошо, если объем активного словаря (те слова, которые малыш использует в своей речи) будет соответствовать объему пассивного словаря (тем словам, которые ребенок понимает). Малыш должен уметь: правильно использовать слова в речи, точно подбирая их по смыслу; употреблять синонимы, антонимы, слова с обобщающим значением. Обогащению словарного запаса способствует знакомство ребенка с окружающим миром.

**Грамматический строй речи.** Речь будущего первоклассника должна быть грамотной. Малыш должен уметь правильно согласовывать слова в предложении; употреблять предлоги и согласовывать их с существительными; использовать в речи несклоняемые существительные; образовывать новые слова путем сложения двух слов или с помощью суффиксов и приставок; составлять простые и сложные предложения.

**Связная речь.** К моменту поступления в школу у ребенка должна быть хорошо развита связная речь. Будущий ученик должен обладать навыками диалогической и монологической речи; уметь отвечать на вопросы и задавать их; самостоятельно пересказывать литературный текст, делая это выразительно, последовательно и без повторов. Полезное упражнение для развития связной речи – составление рассказа о предмете. При этом ребенок должен назвать, к какой группе относится предмет, из чего он сделан, для чего нужен, как выглядит и т. д. Хорошо, если малыш может составить рассказ по картинке, придумать фантастическую историю или рассказать о событиях, которые произошли с ним самим.

1. Назови, что нарисовано на картинках. Где в этих словах находится обозначенный звук: в начале, в середине или в конце?

[Т]



[Р]



[Щ]



2. Скажи, что нарисовано на картинках. Назови первый звук каждого слова. Какая картинка в каждом ряду лишняя?



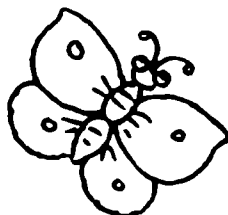
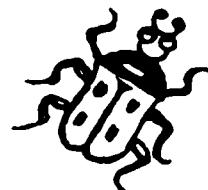
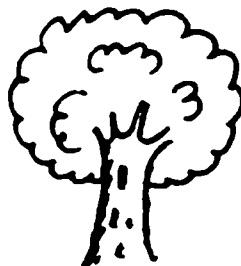
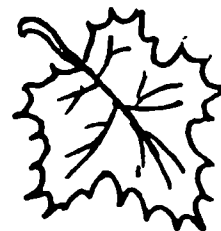
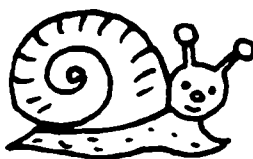
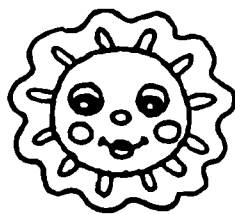
3. Скажи, что нарисовано на картинках. Назови последний звук каждого слова. Какая картинка в каждом ряду лишняя?



4. Назови, что нарисовано на картинках. Какие слова отвечают на вопрос «Кто?» (одушевлённые предметы), а какие – на вопрос «Что?» (неодушевлённые предметы). Соедини линиями предметы с подходящими вопросами.

Кто?

Что?





5. Назови слова, противоположные по значению.

Длинная – ...

Умный – ...

Светло – ...

Громко – ...

Мальчик – ...

Начало – ...

Быстро – ...

Весело – ...



6. Подбери нужный предлог в каждое предложение.

Машина едет ... (дорога).

Гриб вырос ... (пень).

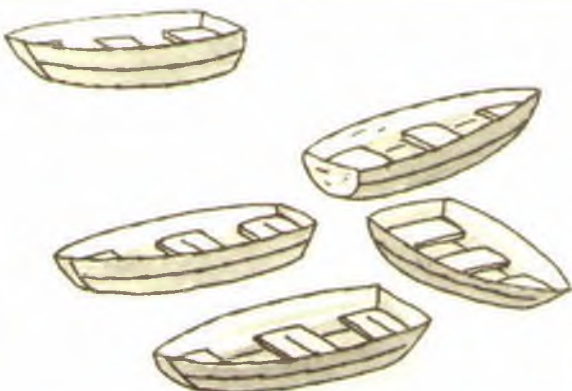







Цветы поливают ... (лейка).


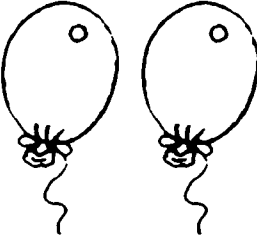
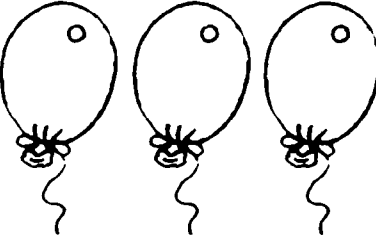
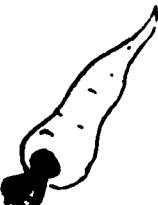
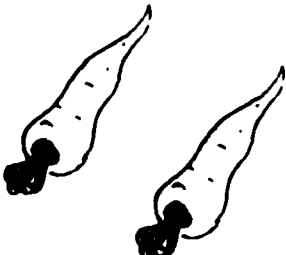
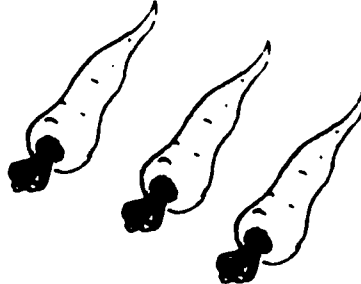

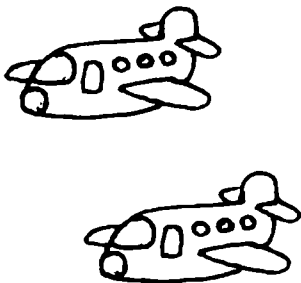
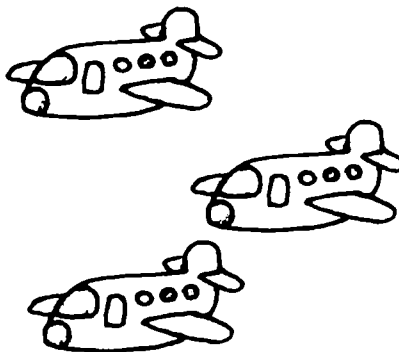

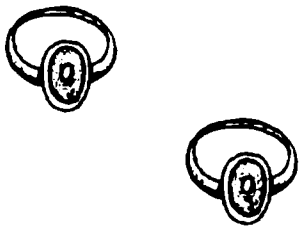
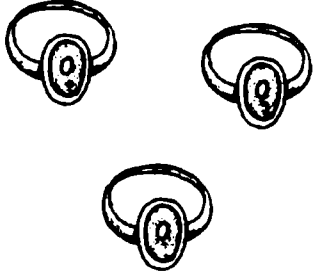
Заяц сидит ... (ёлка).



7. Назови эти предметы по образцу в единственном и во множественном числе.

 <p>Одна лодка – много лодок</p>	
	
	

8. Сосчитай предметы в каждой клеточке. Назови их количество по образцу.

 <p>Один шарик</p>	 <p>Два шарика</p>	 <p>Три шарика</p>
		
		
		

## 9. Назови предметы ласково.

Образец: лодка – лодочка.



## 10. Измени слова по образцу.

Образец: мяч из резины – резиновый мяч.



Компот  
из яблок – ...



Ключ  
из железа – ...



Корыто  
из дерева – ...



Подушка  
из пуха – ...



Ремень  
из кожи – ...



Кольцо  
из золота – ...



11. Измени по образцу слова, обозначающие признаки предметов.

Дерево высокое.



Это – ещё выше.



Груша большая.



Эта – ещё...



Кошка пушистая.



Эта – ещё...



12. Из двух слов образуй по образцу новые слова.

Образец: любит тепло – теплолюбивый; сам варит – самовар.



Круглое лицо – ...



Звонкий голос – ...



Сам летит – ...



Пар возит – ...

### 13. Составь предложения из слов.



самолёт небо по летать



ёлки снег на лежит



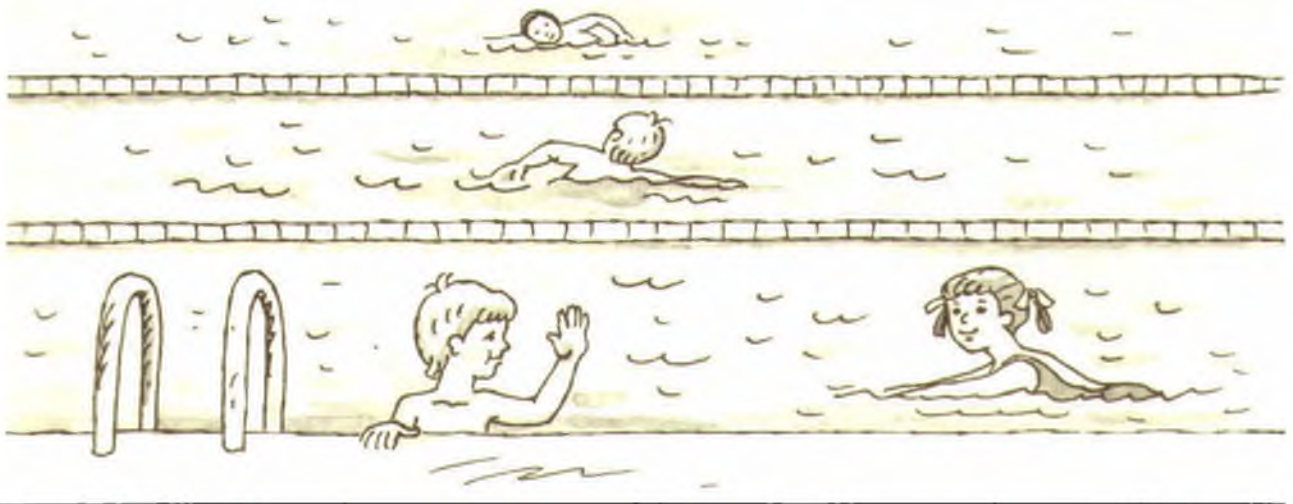
магазин и дочка мама  
ходить в покупки за



прятаться под дождь  
зонт девочки от



14. Придумай рассказы по картинкам.



# Чтение

Многие современные школы предъявляют к будущим первоклассникам повышенные требования – ребенок должен уметь читать слова, предложения и даже тексты. Формировать навык чтения необходимо постепенно и последовательно, начиная со звукового анализа слова, а затем переходить к чтению слогов, слов, предложений и текстов.

**Звуковой анализ слова.** Знакомство со звуками – начальный этап обучения ребенка чтению. К моменту поступления в школу малыш должен правильно и отчетливо произносить все звуки родного языка. Хорошо, если ребенок умеет определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце), называть слова с определенным звуком. Малыш должен иметь представление о гласных и согласных звуках, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Ребенок должен знать, что буква – это письменное обозначение звука и что в русском алфавите 33 буквы, среди которых мягкий и твердый знак звуков не обозначают.

**Чтение слогов.** Следующий этап обучения чтению – формирование базового навыка – умения читать слоги. Важно, чтобы малыш называл буквы не по отдельности, а читал слог сразу, плавно «пропевая» его, как песенку.

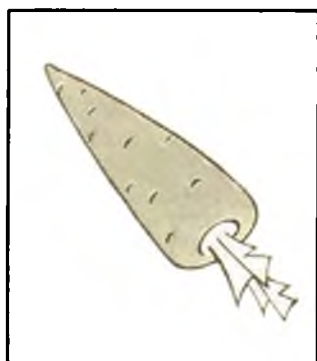
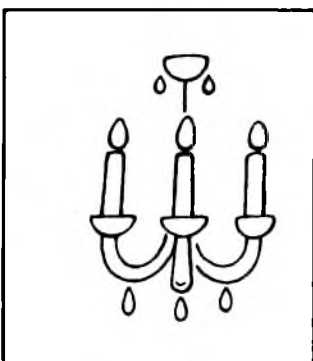
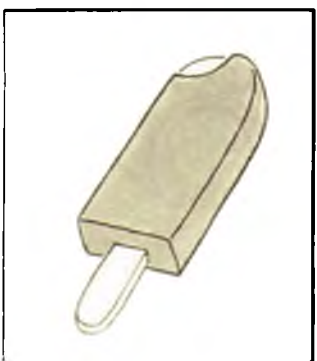
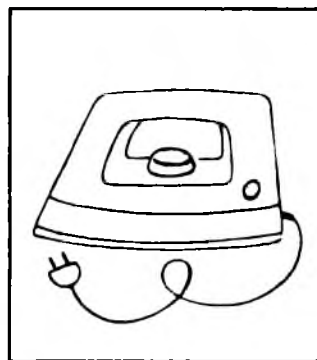
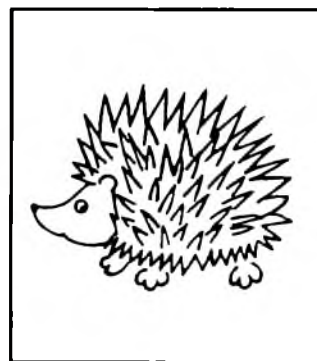
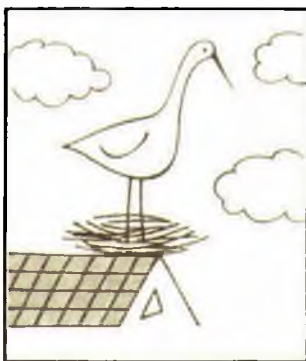
**Чтение слов.** Хорошо освоив навык чтения открытых и закрытых слогов, ребенок переходит к чтению слов – сначала простых, а затем более сложных. При чтении слов необходимо читать все звуки слитно, на начальном этапе «пропевая» слова. Одновременно с освоением навыка чтения слов малыш обучается основам грамоты – учится определять количество слогов в слове, обозначать ударный слог.

**Чтение предложений.** Если ребенок хорошо читает слова, следует переходить к чтению предложений. Малыш должен знать, что предложение может состоять из одного или нескольких слов, а первое слово всегда пишется с большой буквы. Важно научить ребенка различать предложения по интонации (повествовательные, восклицательные, вопросительные).

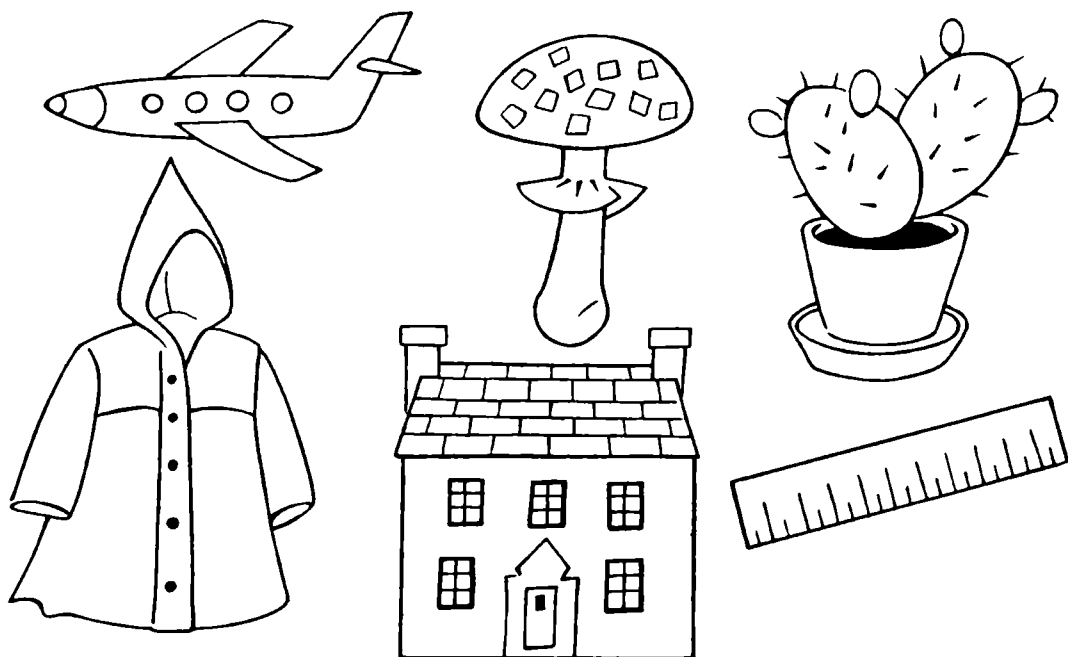
**Чтение текстов.** Хорошо сформированный навык чтения слов и предложений позволяет малышу перейти к чтению небольших текстов. При этом он должен уметь пересказать прочитанный текст своими словами. Очень важно поддерживать у ребенка интерес к чтению и следить за тем, чтобы малыш не переутомлялся во время занятий.

1. Назови, что изображено на картинках. Названия каких предметов начинаются с гласного звука? Раскрась рамки этих картинок красным карандашом.

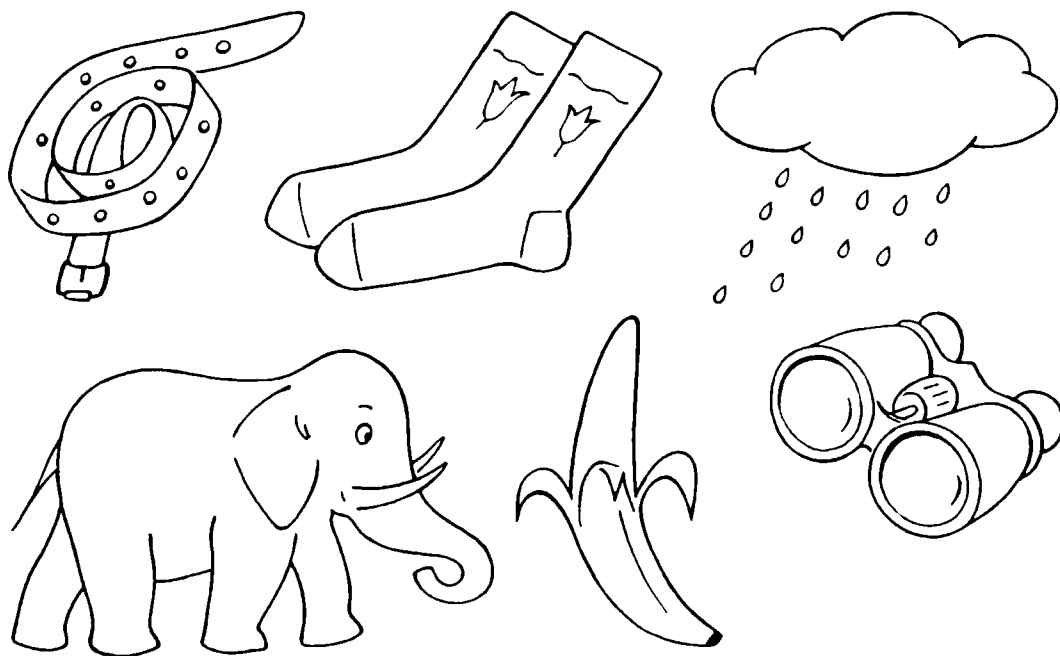
Названия каких предметов начинаются с согласного звука? Раскрась рамки этих картинок синим карандашом.



2. Раскрась предметы, в названиях которых есть звук [М].

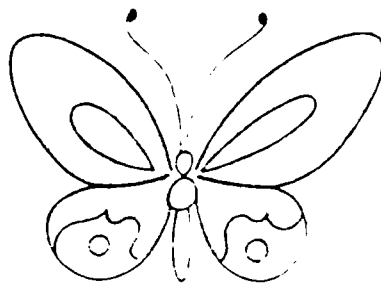
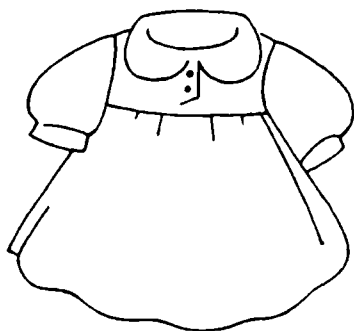


Раскрась предметы, в названиях которых есть звук [Н].



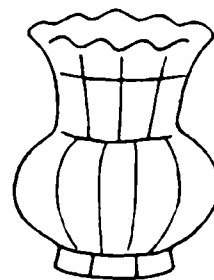
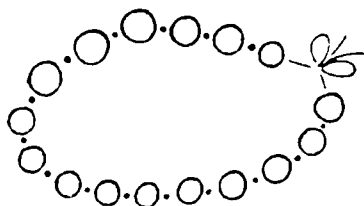
3. Соедини линиями обозначенные звуки и предметы, в названиях которых встречаются эти звуки.

[Б]



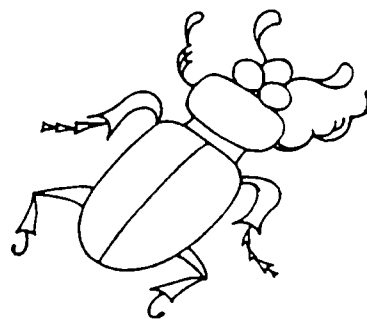
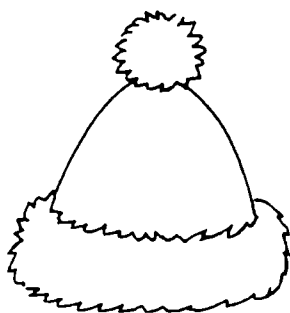
[П]

[З]



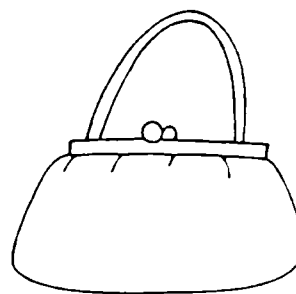
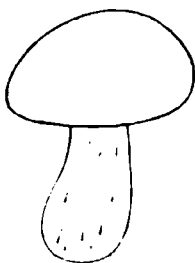
[С]

[Ж]



[Ш]

[Г]



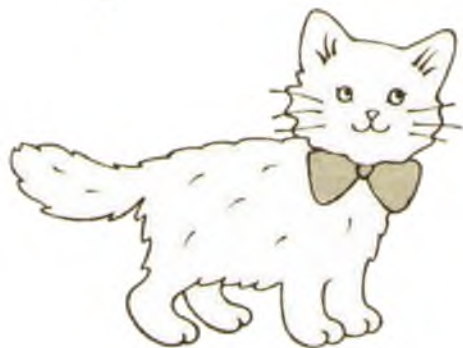
[К]

4. Прочитай слова и подбери к каждому из них картинку.

СТОЛ ЛЫЖИ КОТ

ЗОНТ ШАР

ТОРТ ГРИБ ЧАСЫ





5. Прочитай слова и подбери к каждому из них картинку.

КОНЬ

МЫШЬ

ПЕНЬ

ЕЛЬ

РЫСЬ

КОНЬКИ

ПАЛЬТО

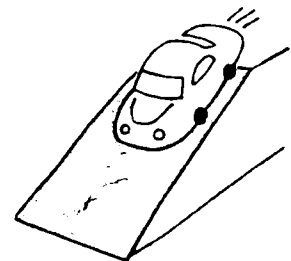
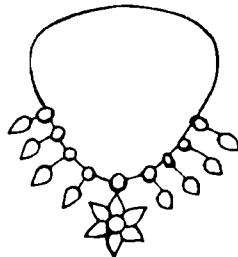
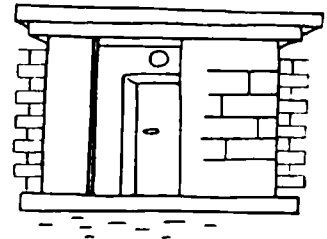
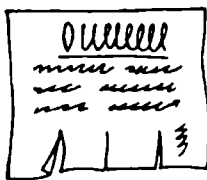
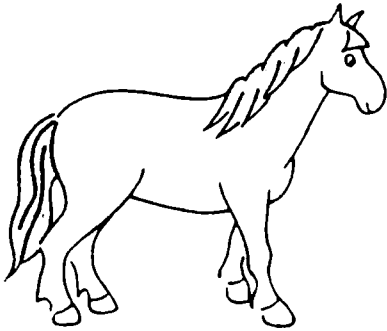
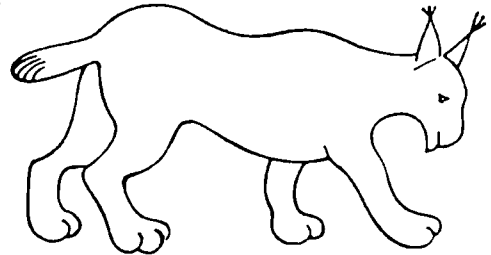
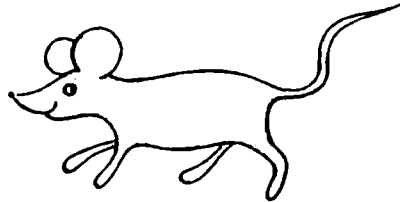
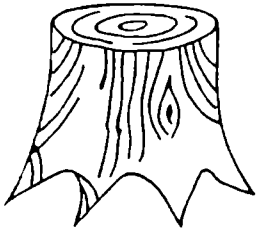
ПЛАТЬЕ

КОЛЬЕ

ОБЪЯВЛЕНИЕ

ПОДЪЕЗД

СЪЕЗД



6. Прочитай слова и подбери к каждому из них картинку.

КАРАНДАШ  
ПОДСОЛНУХ  
АКВАРИУМ  
ОДУВАНЧИК  
ЛАСТОЧКА

ЗЕМЛЯНИКА  
СКОВОРОДА  
ЛЕСТНИЦА  
МЕДВЕЖОНОК  
МОТОЦИКЛ



7. Прочитай слова. Сколько слогов в каждом слове?  
Поставь в прямоугольниках нужные цифры.

МАК

ВОДА

РЕКА

ЗВЕЗДА

ПИЛА

МЫЛО

ГОРОД

СОМ

САХАР

СТАКАН

БЕРЁЗА

ЧЕРЕПАХА

СОК

ЗАНОЗА

БОЧКА

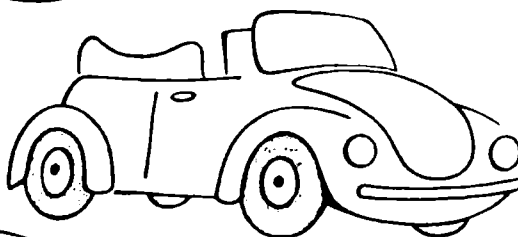
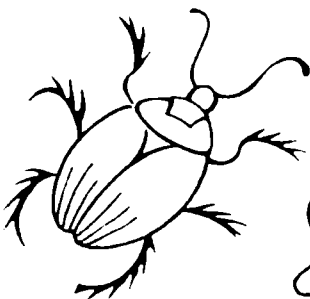
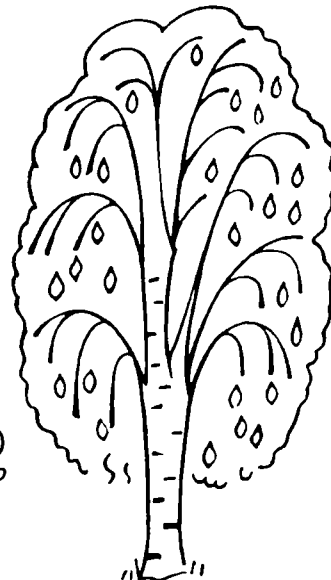
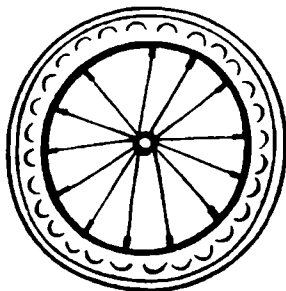
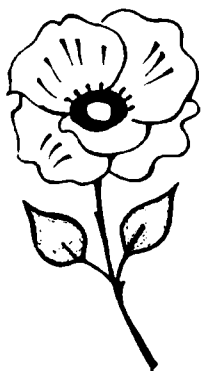
МОШКА

ТВОРОГ

ЖУК

КОЛЕСО

МАШИНА



8. Поставь в конце каждого предложения в пустой клеточке точку, вопросительный или восклицательный знак.



- Наступила зима
- Как много снега
- Где мои коньки и лыжи
- Скоро будет Новый год



- Осень
- Листья опадают
- Какой холодный ветер
- Куда улетели птицы

9. Сосчитай, сколько слов в каждом предложении.  
Впиши в пустые клеточки нужные цифры.

Бабушка живёт в деревне.

Мороз разрисовал окна узорами.

В лесу растёт черника и малина.

Дети рисуют.

Корова ест сено.

В зоопарке дети видели тигра, рысь, пантеру.

Лето.

Огурец растёт на грядке.





10. Прочитай тексты и подбери к ним подходящие картинки. Перескажи тексты своими словами.

Лена и Света гуляли около дома. Они увидели птиц. Девочки стали кормить их крошками хлеба. Птицы клевали корм.

Пушистый снег покрыл землю. Костя взял лыжи. Он спешит на горку. Там уже малыши катаются на санках.





## 11. Прочитай сказку. Перескажи её.

### Пузырь, соломинка и лапоть.

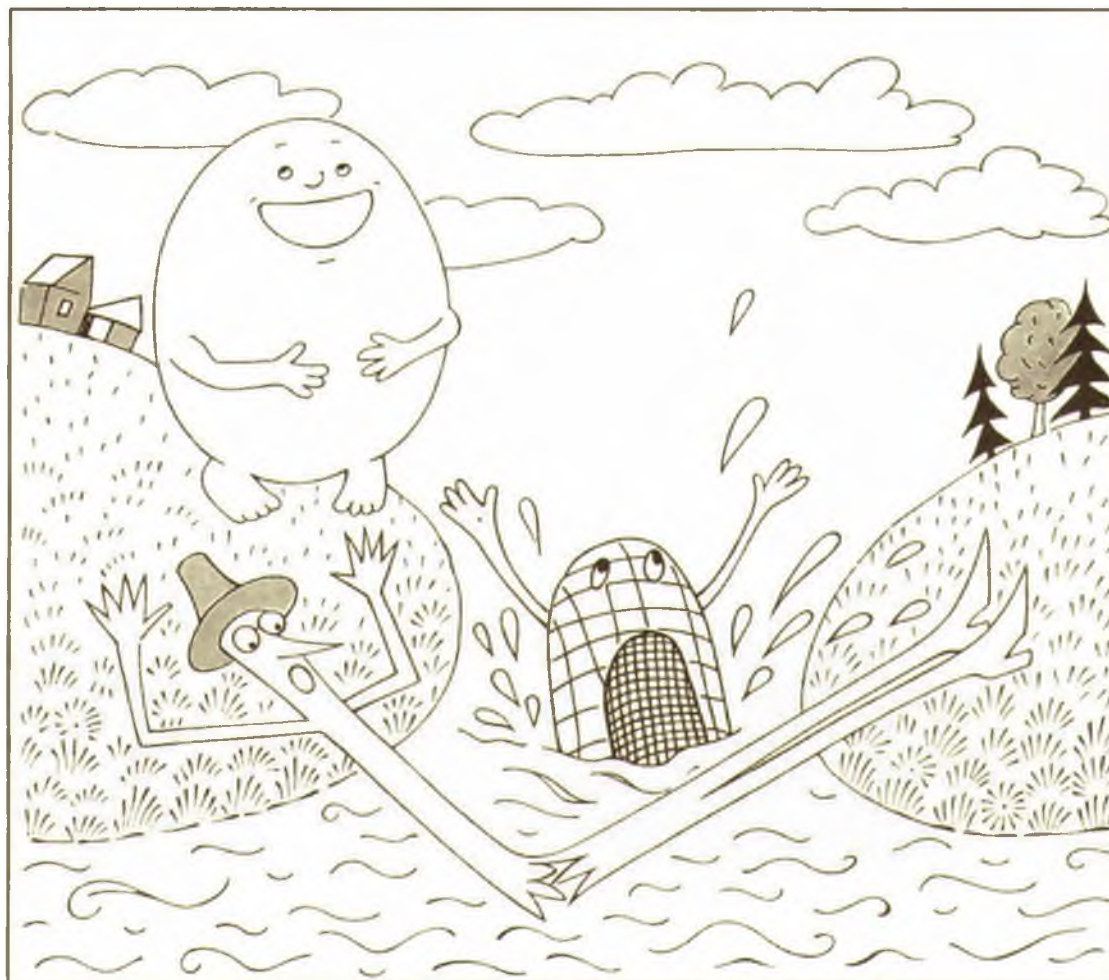
Жили-были пузырь, соломинка и лапоть. Пошли они в лес дрова рубить, дошли до реки, не знают, как через реку перейти.

Лапоть говорит пузырю:

– Пузырь, давай на тебе переплывём?

– Нет, лапоть, пусть лучше соломинка перетянется с берега на берег, а мы перейдём по ней.

Соломинка перетянулась. Лапоть пошёл по ней, она и переломилась. Лапоть упал в воду, а пузырь хохотал, хохотал да и лопнул!



# ПИСЬМО

Перед поступлением в школу у ребенка должна быть хорошо развита мелкая моторика и координация руки, сформированы элементарные навыки письма. Малыш должен уметь проводить линии, выполнять штриховку, копировать рисунки, ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку.

**Проведение линий.** Умение проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые) – один из показателей сформированности графических навыков у ребенка-дошкольника. Малыш учится проводить линии в разных направлениях, обводит рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.

**Выполнение штриховки.** Следующий этап развития мелкой моторики и координации руки – штриховка. Это упражнение заключается в проведении прямых параллельных, горизонтальных, вертикальных или наклонных линий, не выходящих за контур фигуры. Ребенок старшего дошкольного возраста должен уметь выполнять штриховку в разных направлениях и различными способами – прямыми, волнистыми, ломаными линиями.

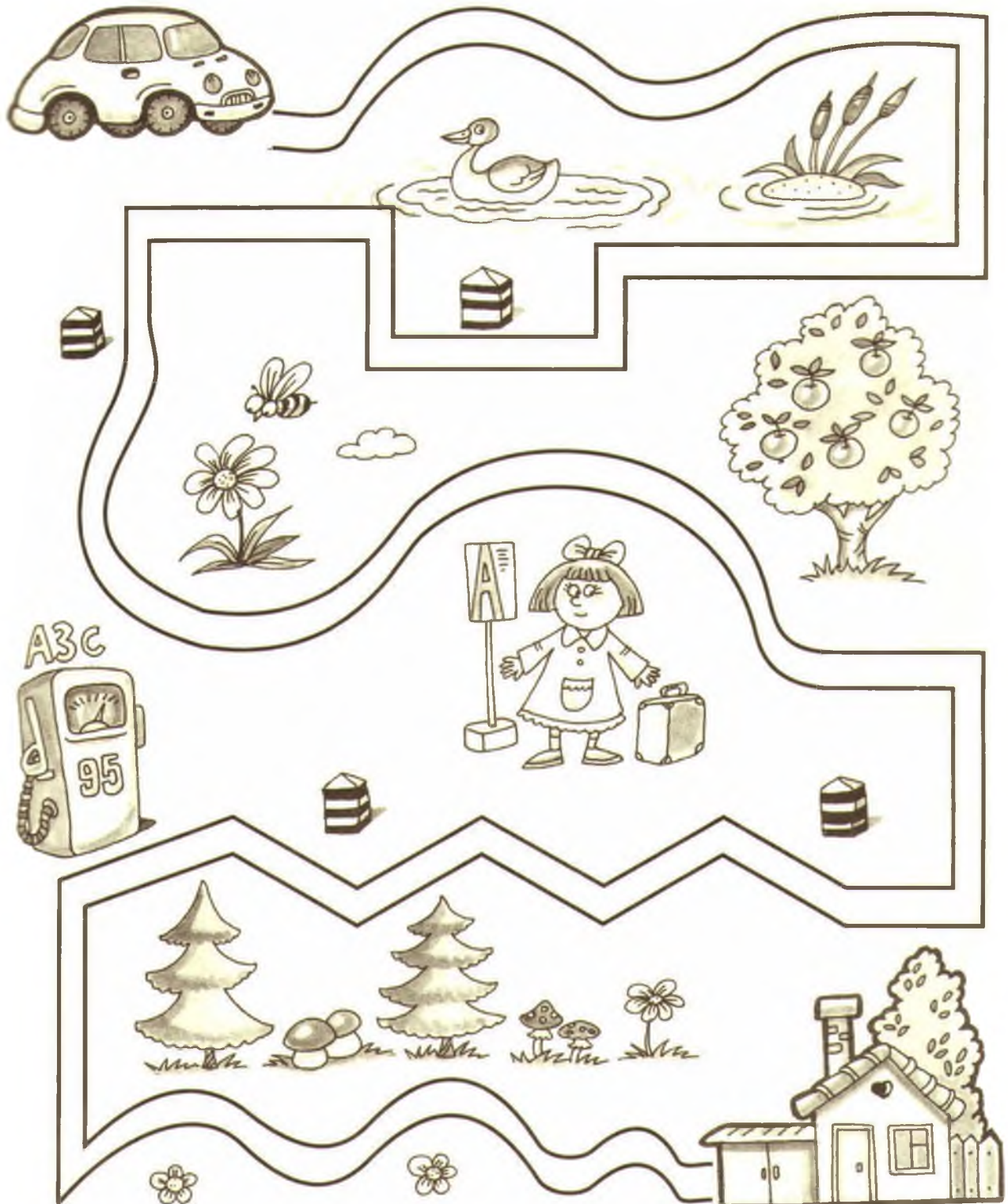
**Копирование рисунков.** Эти упражнения развивают не только мелкую моторику и координацию движений руки, но и зрительное восприятие, произвольное внимание малыша. Сначала ребенок копирует простые фигуры и рисунки, а затем переходит к более сложным.

**Ориентировка на листе бумаги в клетку.** Перед поступлением в школу ребенок должен уверенно ориентироваться на листе бумаги в клетку. Для этого существуют разнообразные упражнения – прописывание элементов, рисование узоров и срисовывание фигур. Полезное упражнение – графический диктант: малыш должен без ошибок под диктовку взрослого нарисовать фигуру по клеточкам.

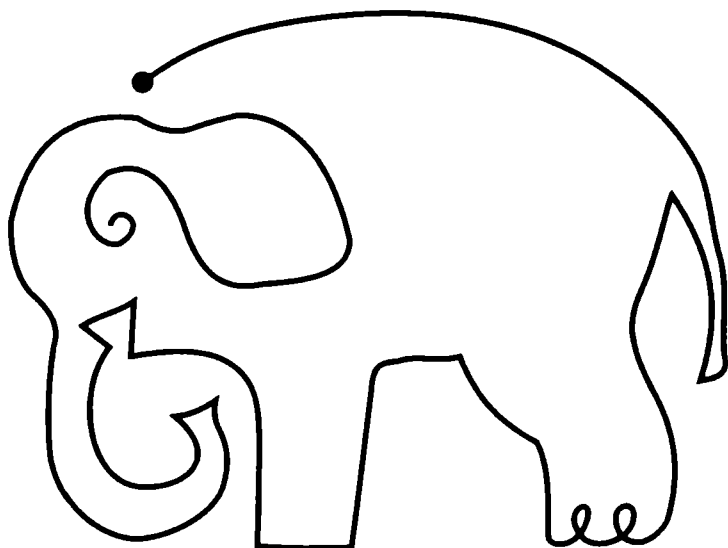
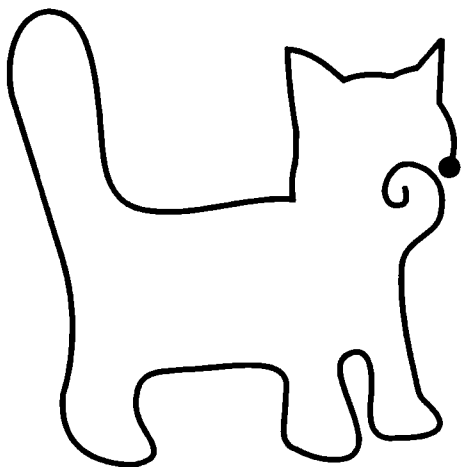
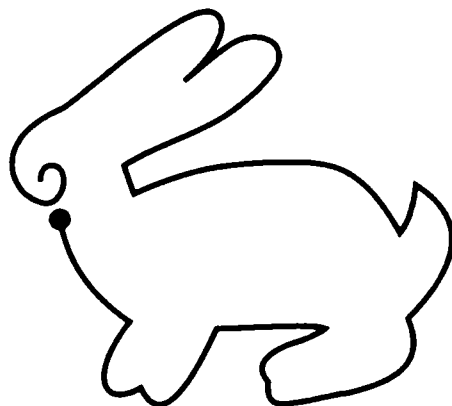
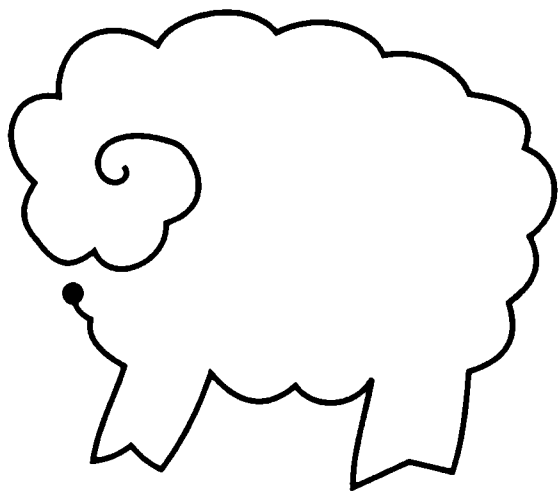
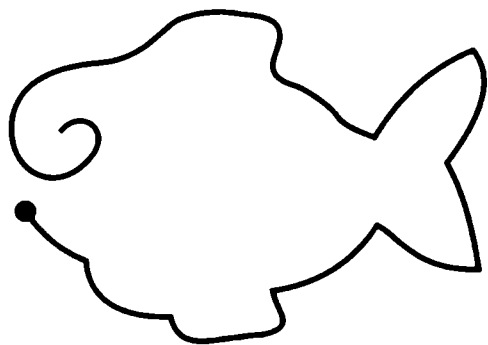
**Ориентировка на листе бумаги в линейку.** Ребенок должен уметь ориентироваться и на листе бумаги в линейку. Хорошо, если малыш прописывает элементы букв по предложенному образцу, не выходя за пределы строчек и соблюдает заданный наклон элементов. Умение рисовать и писать на бумаге в линейку – один из показателей готовности ребенка к овладению навыком письма.

Во время занятий обязательно обратите внимание, какой рукой малыш рисует, как он работает с образцом – часто ли смотрит на него или рисует по памяти, сверяет ли с ним свой рисунок после окончания работы.

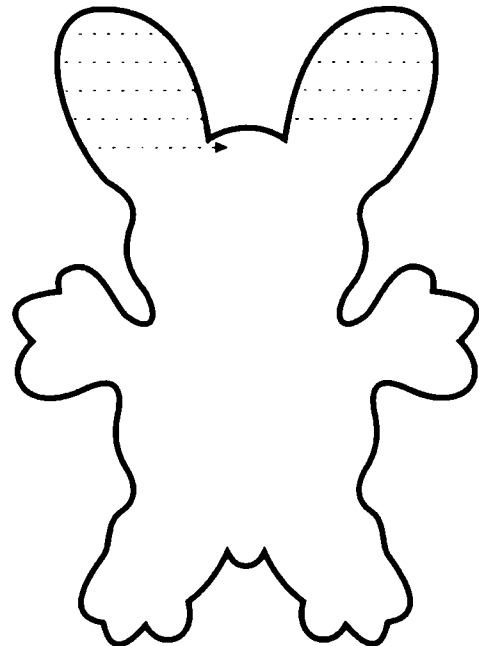
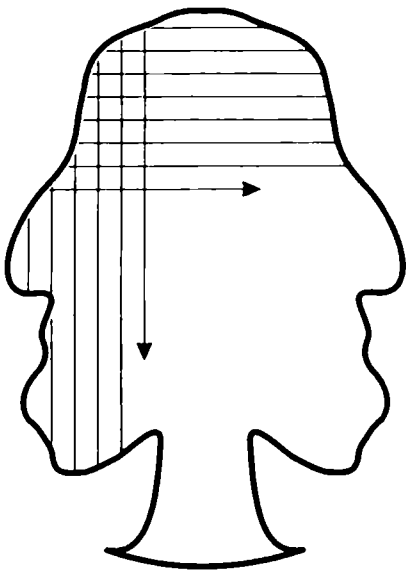
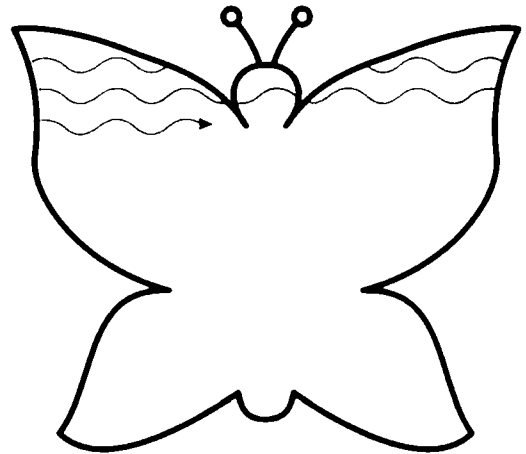
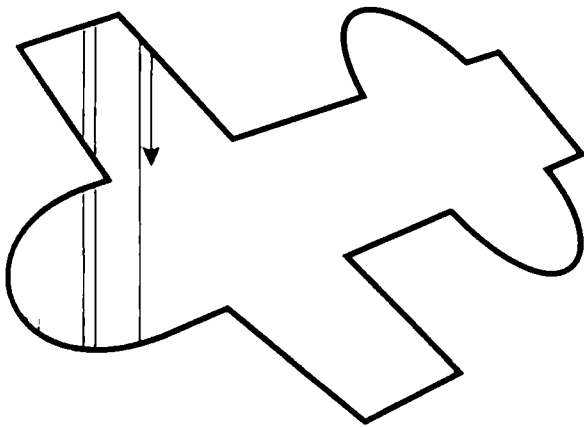
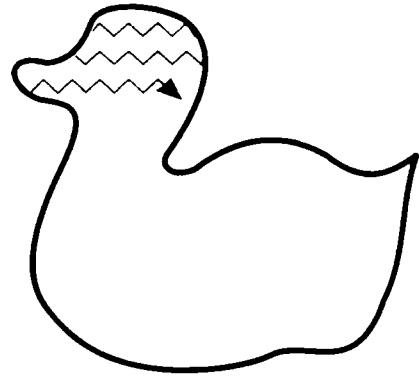
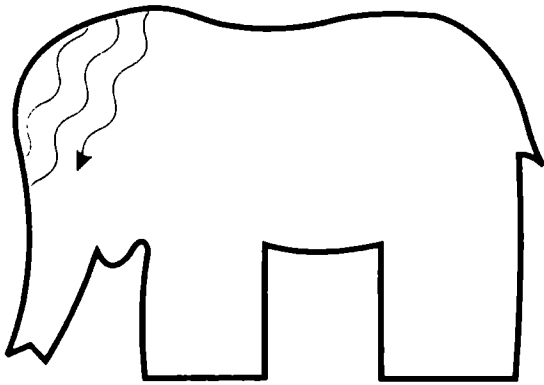
1. Проведи линию по середине дорожки, не выходя за её края и не отрывая карандаш от бумаги.



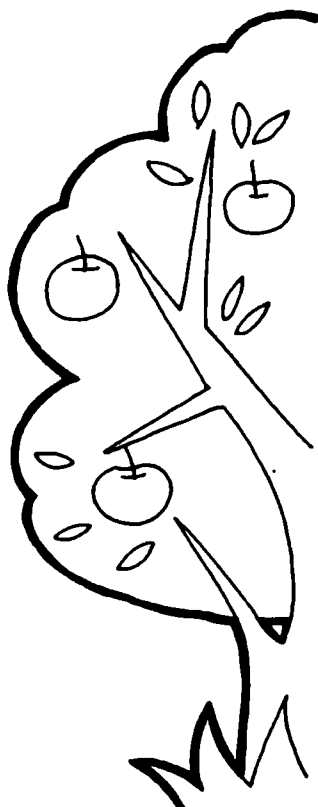
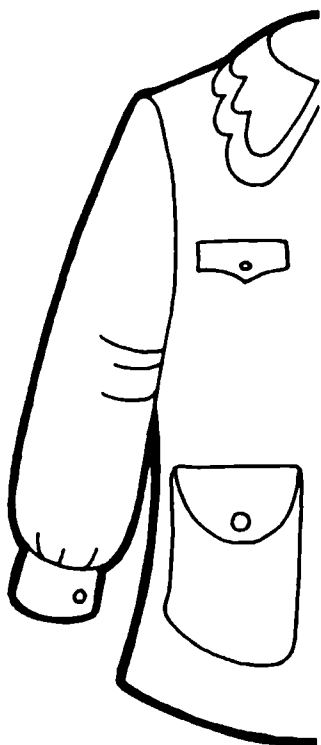
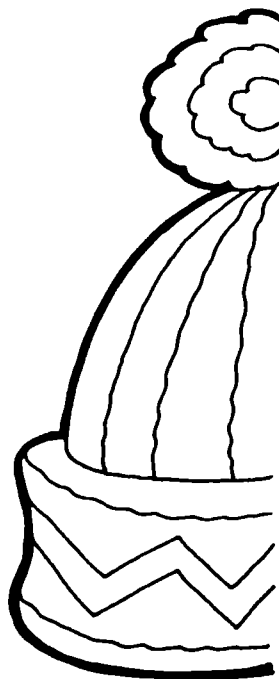
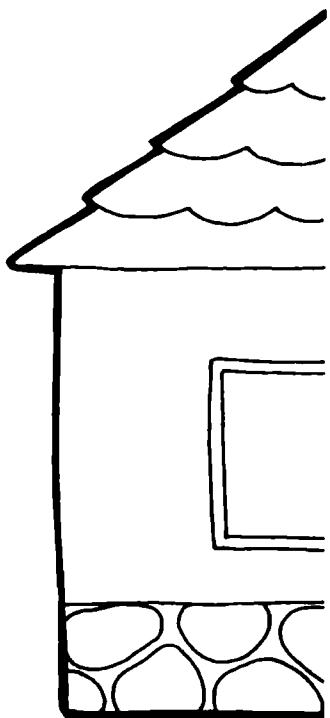
2. Проведи карандашом точно по линиям. Начинай рисовать от точек и старайся не отрывать карандаш от бумаги.



3. Выполни штриховку по образцу.

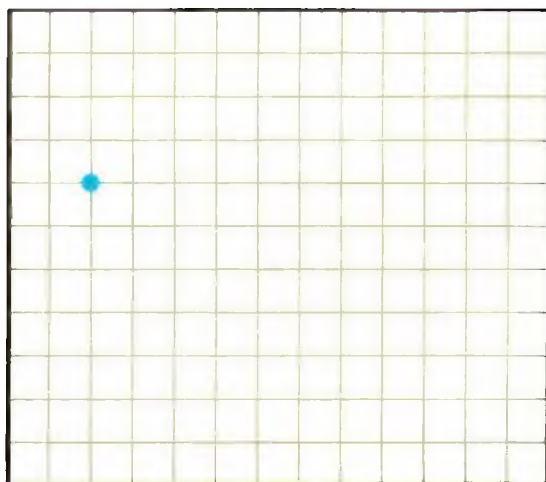
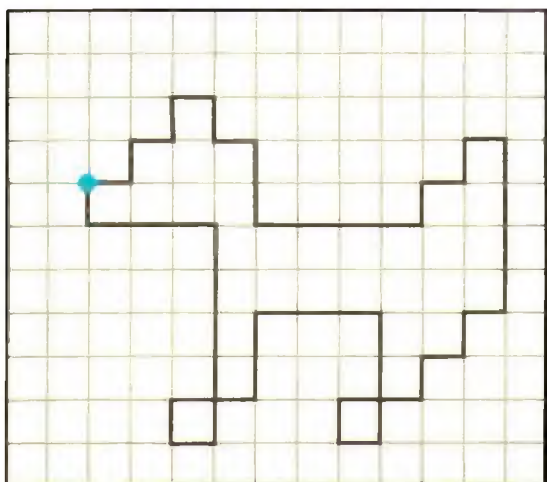
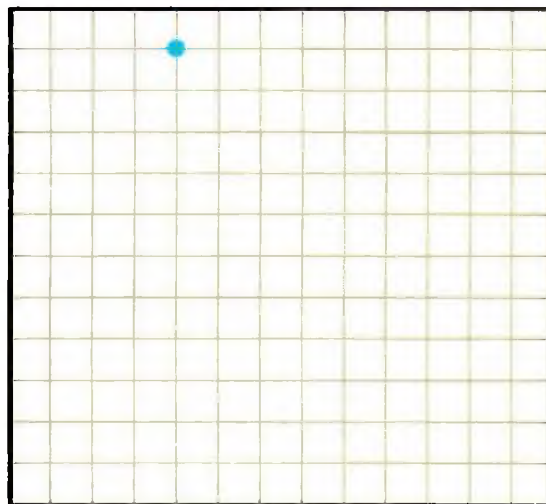
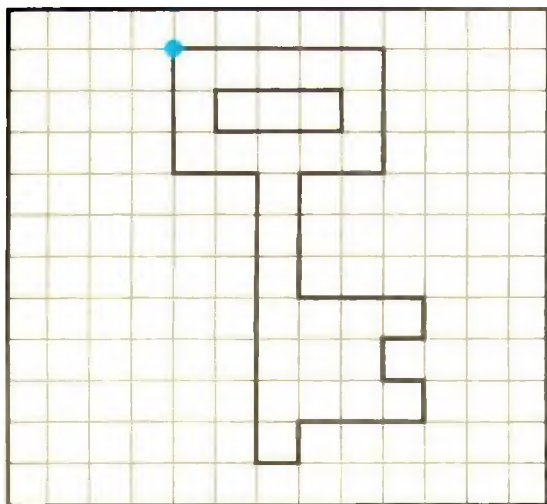
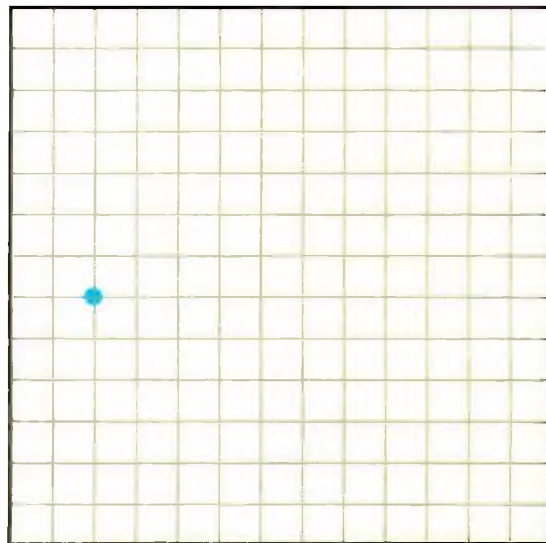
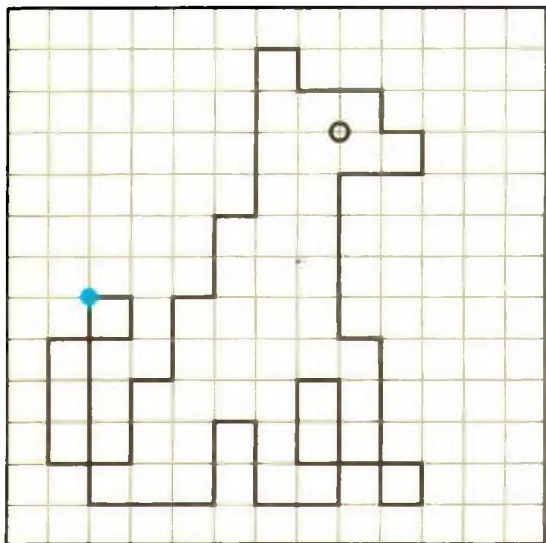


4. Дорисуй вторые половинки этих предметов.



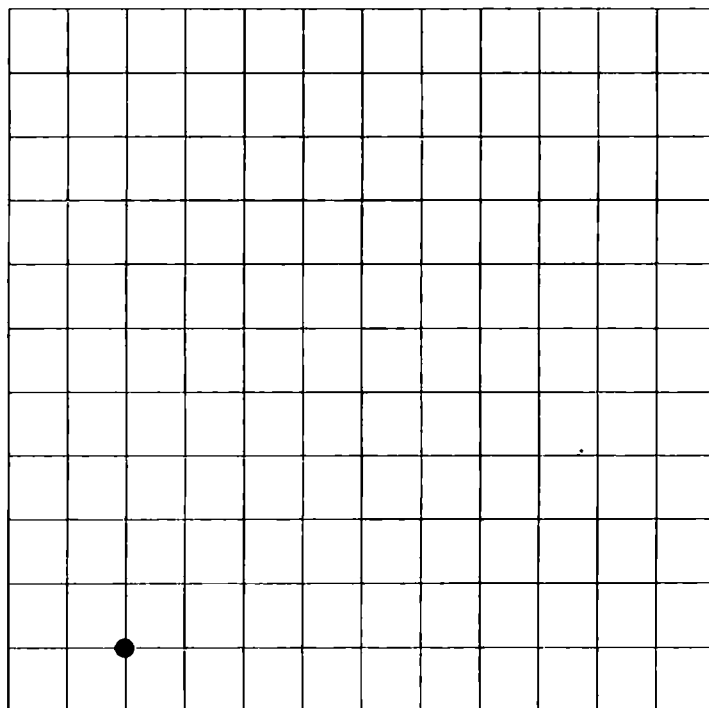


5. Нарисуй в правых рамочках точно такие же предметы, как в левых. Начинай рисовать от точек.

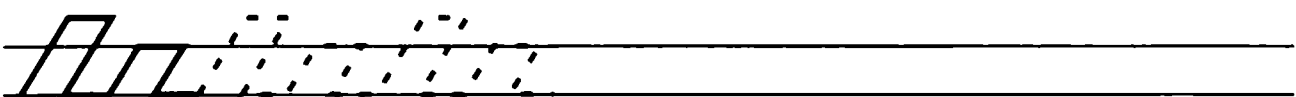
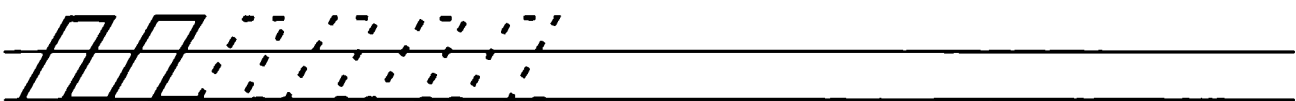
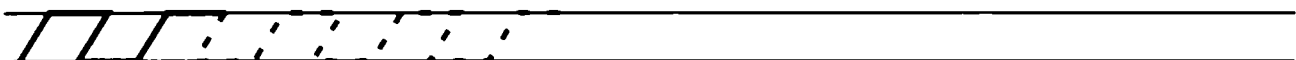
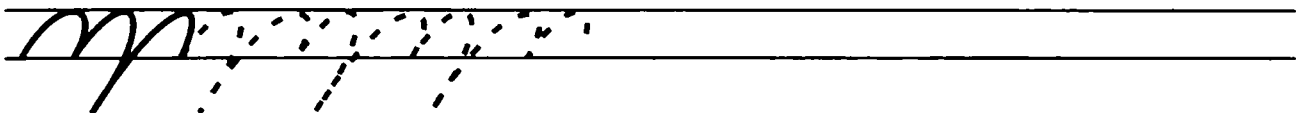
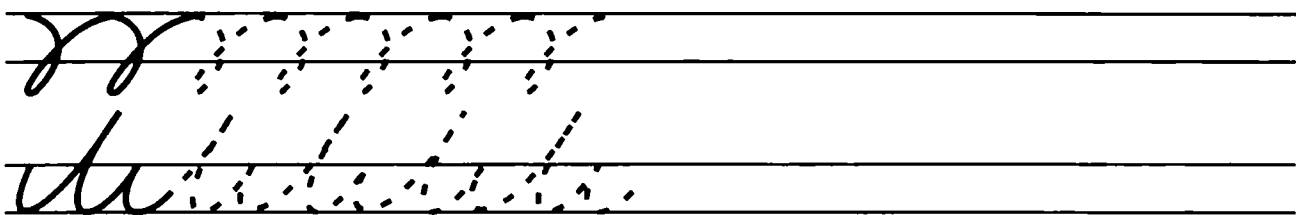
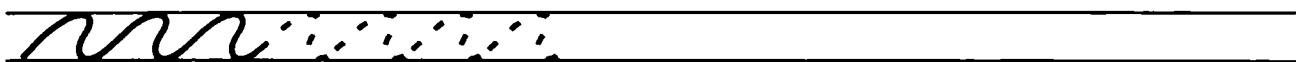
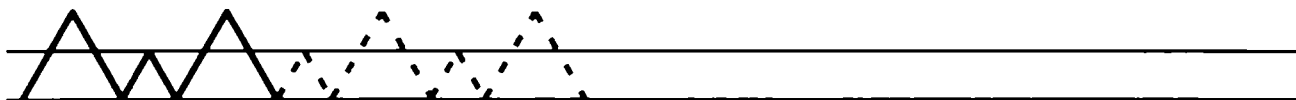
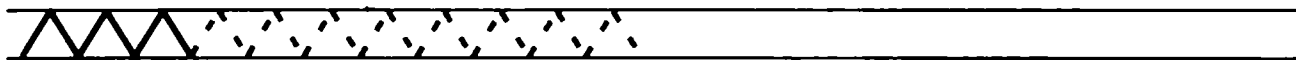
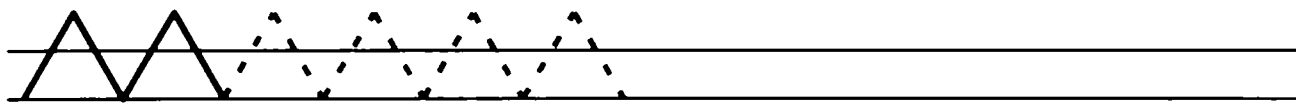


6. Выполни графический диктант. Нарисуй фигуру по клеточкам. Начинай рисовать от точки.

Три клетки вверх, одна клетка влево, четыре клетки вверх, одна клетка вправо, одна клетка вниз, две клетки вправо, одна клетка вверх, одна клетка вправо, две клетки вниз, пять клеток вправо, две клетки вверх, одна клетка влево, одна клетка вверх, две клетки влево, одна клетка вверх, три клетки вправо, одна клетка вниз, одна клетка вправо, восемь клеток вниз, одна клетка влево, две клетки вверх, одна клетка влево, две клетки вниз, одна клетка влево, две клетки вверх, три клетки влево, две клетки вниз, одна клетка влево, две клетки вверх, одна клетка влево, две клетки вниз, одна клетка влево.



7. Продолжи рисовать узоры сначала по пунктиру, а затем самостоятельно до конца строки, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.



# Результаты тестирования

Раздел	№ заданий	Результаты		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ВНИМАНИЕ. ПАМЯТЬ	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
МЫШЛЕНИЕ	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
МАТЕМАТИКА (начало)	1			
	2			
	3			
	4			

Раздел	№ заданий	Результаты			
		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
МАТЕМАТИКА (окончание)	5				
	6				
	7				
	8				
	9				
	10				
	11				
	12				
	13				
	14				
	15				
	16				
	17				
	18				
	19				
	РЕЧЬ (начало)	1			
		2			
		3			
		4			
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					



Раздел	№ заданий	Результаты		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
РЕЧЬ (окончание)	13			
	14			
ЧТЕНИЕ	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
ПИСЬМО	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			

**Высокий уровень развития** – все квадраты по каждому разделу закрашены полностью или больше половины квадратов закрашены полностью, остальные закрашены наполовину.

**Средний уровень развития** – все квадраты закрашены наполовину или половина квадратов закрашена полностью, несколько – наполовину и несколько – пустые.

**Низкий уровень развития** – все квадраты пустые или половина квадратов закрашена наполовину, а остальные пустые.

## СОДЕРЖАНИЕ

Внимание. Память .....	4
Мышление .....	14
Математика .....	24
Речь .....	36
Чтение .....	48
Письмо .....	60
Результаты тестирования .....	68

**«Вся дошкольная программа»** — это полный курс подготовки к школе, который включает в себя основные темы дошкольной программы и позволяет подготовить ребенка к поступлению в первый класс без привлечения дополнительных пособий. Серия создана опытными специалистами в области дошкольного детства в соответствии с базовыми требованиями программ, одобренных Министерством образования РФ.

Семь учебных пособий, составляющих серию, помогут развить внимание, память, мышление, речь ребенка, ускорят формирование математических представлений и навыков письма, сделают эффективным обучение грамоте. Тесты, завершающие серию, позволят оценить уровень знаний будущего первоклассника.

- **Речь**
- **Чтение**
- **Письмо**
- **Мышление**
- **Математика**
- **Внимание. Память**
- **Тесты. Готовимся к школе**

ISBN 978-5-353-02566-5



9 785353 025665

